

Universidade Federal da Bahia
Faculdade de Educação
Colegiado de Pedagogia

PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS
DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFBA

Revisão e atualização conforme as normas vigentes:
Profas. Maria Izabel Souza Ribeiro e Maria Couto Cunha

Outubro, 2012



Universidade Federal da Bahia



Faculdade de Educação

Colegiado de Pedagogia

Reitora

Dora Leal Rosa

Vice-Reitor

Luiz Rogério Bastos Leal

Pró-Reitor de Graduação

Ricardo Carneiro de Miranda Filho

Diretor da Faculdade de Educação

Cleverson Suzart Silva

Vice-Diretora da Faculdade de Educação

Dinéa Maria Sobral Muniz

CURSO DE PEDAGOGIA – OFERTA CONTÍNUA DIURNA E NOTURNA

Coordenadora - Nelma Cássia Sandes Galvão

Vice-Coordenadora - Uilma Rodrigues Amazonas

Coordenação de Apoio Acadêmico – Maria Izabel Souza Ribeiro

CURSO DE PEDAGOGIA – PARFOR

Coordenadora – Maria Couto Cunha

APRESENTAÇÃO

Desde suas origens, o curso de Pedagogia no Brasil vem formando professores e técnicos em educação. Seja para as antigas Escolas Normais, na docência das disciplinas pedagógicas, seja para a atuação em tarefas não docentes de administração, supervisão, inspeção, orientação educacional e, mais recentemente, de coordenação pedagógica da escola básica. Também nessa dimensão técnica o curso tem oferecido suporte aos pedagogos no desempenho em contextos não escolares nas quais estão previstos conhecimentos e habilidades do campo pedagógico. No ano de 2006 foram aprovadas as novas Diretrizes Nacionais Curriculares do curso de Pedagogia, dando ênfase na formação do futuro pedagogo, na atividade de docência da Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental sem se desconsiderar a formação técnica para outros campos de atuação.

O curso de Pedagogia da UFBA tem acompanhado nos seus desenhos curriculares as mudanças das políticas de formação desse profissional, sempre buscando oferecer um curso de qualidade e assim contribuir para elevar o padrão do ensino em nosso meio. Em termos quantitativos esse curso oferece para a sociedade 140 vagas anuais, constituindo-se como um dos cursos que mais vagas oferecem na Universidade, só sendo superado pelos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Direito, Medicina, Engenharia Civil, Farmácia e Administração. Atendendo ao estabelecido nas citadas diretrizes, o Colegiado desse curso empreendeu a partir de 2007, um processo de reformulação do seu currículo sintonizado com as orientações dessa política de formação no que culminou com a aprovação da proposta apresentada, através do Parecer 1017 de 11.11.08 da Câmara de Ensino de Graduação desta Universidade. A partir do ano de 2009, essa nova proposta curricular foi implantada.

Ainda no ano de 2009, no segundo semestre, alguns ajustes nesse novo currículo foram propostos pelo Colegiado aos órgãos superiores da Universidade, na intenção de oferecer melhor formação para os seus alunos, no que resultou em mais uma pequena reforma do curso, conforme Parecer aprovado pela Câmara de Ensino de Graduação nº 1.084/09, de 24 de novembro de 2009. Também em 2009, é apresentada a essa Câmara uma proposta de cria-

ção de uma turma noturna deste curso, que culminou em aprovação, através do Parecer 795/09, de 08 de setembro de 2009, dando margem a que no segundo semestre de 2010 fossem oferecidas vagas para alunos aprovados inscritos no vestibular para esse turno.

Esta iniciativa decorreu em grande parte dos desdobramentos do movimento de ampliação das vagas oferecidas e de novos cursos criados na UFBA pela adesão dessa Universidade ao Programa de Apoio a Planos de Expansão e Reestruturação das Universidades Federais – REUNI. A partir de então, na FACED, duas turmas passam a ser oferecidas no turno matutino e uma turma, no turno noturno.

Deve-se salientar que a matriz curricular do curso é a mesma, independente do turno de funcionamento das aulas, só estendendo o prazo limite para a conclusão do curso para os alunos que freqüentam as aulas da noite, que passam a cursar os componentes curriculares durante 10 semestres, conforme se verá em detalhes adiante.

Ressalta-se que a Faculdade de Educação, para atender às políticas educacionais vigentes, tem oferecido programas especiais de formação para profissionais do ensino das redes municipais, alguns através de convênios com prefeituras, como os de Salvador, Irecê e Tapiramutá, ou através da adesão ao Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR. Sobre esta última modalidade, em 2010, um projeto foi aprovado pelo Conselho Acadêmico de Ensino que proporcionou a implantação, no segundo semestre desse ano, do curso de Pedagogia para professores em exercício de nove municípios do Estado, em regime modular, e no segundo semestre de 2011, mais uma turma de professores de creches conveniadas com a Prefeitura de Salvador, com aulas diárias. O projeto pedagógico desse curso guarda quase que a mesma arquitetura curricular do curso de Pedagogia oferecido pela FACED em oferta contínua, embora com duração de seis semestres, seguindo o estabelecido pela CAPES (órgão do Ministério da Educação – MEC, responsável pela execução do citado Plano em nível nacional).

Esta publicação reúne as informações atualizadas dos projetos pedagógicos do curso de Pedagogia de oferta contínua (oferecidos nos turnos diurno e noturno) e do projeto do curso de Pedagogia do PARFOR (oferecido em regime modular em uma turma e no turno noturno em outra), na expectativa de registrar a memória da sua implantação e implementação, ao mesmo tempo que divulgar aos interessados (pesquisadores, professores, gestores e alunos) as normas que fixam os seus funcionamentos.

CURRÍCULO DO CURSO
DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA DA UFBA
OFERTA CONTÍNUA

SUMÁRIO

1	BREVE HISTÓRICO E JUSTIFICATIVA DA REESTRUTURAÇÃO DO CURRÍCULO DAS TURMAS DIURNAS A PARTIR DA APROVAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES DO CURSO EM 2006	9
2	BASE LEGAL DA OFERTA DIURNA.....	11
3	JUSTIFICATIVA, BASE LEGAL E OBJETIVO DA CRIAÇÃO DA TURMA NOTURNA.....	12
4	PERFIL DO EGRESSO	14
5	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES.....	14
6	VAGAS DE INGRESSO E TITULAÇÃO.....	16
7	TURNOS DE OFERECIMENTO.....	16
8	ESTRUTURA CURRICULAR.....	16
9	ADAPTAÇÃO CURRICULAR E EQUIVALÊNCIA DE DISCIPLINAS	21
10	COMPOSIÇÃO DO COLEGIADO	22
11	COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS	23
12	DISCIPLINAS OPTATIVAS	36
13	DISTRIBUIÇÃO SEMESTRAL DOS COMPONENTES CURRICULARES DAS TURMAS DIURNAS	40
14	DISTRIBUIÇÃO SEMESTRAL DOS COMPONENTES CURRICULARES PARA AS TURMAS NOTURNAS	43
15	REGULAMENTOS DAS ATIVIDADES CURRICULARES ESPECIAIS: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO.....	46
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	48
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES.....	50
16	QUADRO CURRICULAR DAS TURMAS DIURNAS	52
17	QUADRO CURRICULAR DAS TURMAS NOTURNAS	53

BREVE HISTÓRICO E JUSTIFICATIVA
DA REESTRUTURAÇÃO DO CURRÍCULO DAS TURMAS DIURNAS
A PARTIR DA APROVAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES
DO CURSO EM 2006

“À imagem dos exploradores que, sem terem alcançado o porto desejado, fizeram conhecer por seu naufrágio os rochedos e os bancos de areia; o que a seguir torna a passagem mais fácil e mais segura aos outros.”

BERKELEY. ANOTAÇÕES FILOSÓFICAS, CADERNO A, Nº 682

O curso de graduação em Pedagogia da UFBA foi criado em 1941, com as modalidades de Bacharelado e Licenciatura, tendo como função preparar professores para as Escolas Normais bem como formar quadros técnicos para atuar nos sistemas de ensino. Em 1968, foi criada a Faculdade de Educação que absorveu tanto o Departamento de Pedagogia da Faculdade de Filosofia, onde o curso se alocava, bem como a formação pedagógica oferecida para as Licenciaturas. Desde então, o curso foi fortemente marcado pelas habilitações, instituídas pela legislação do extinto Conselho Federal de Educação com o propósito de formar quadros profissionais capazes de atuar no Magistério do Curso Normal, na Supervisão Escolar e na Orientação Educacional e outras áreas de atuação que não foram adotadas pela UFBA.

Trinta anos depois, com o propósito de reformular o currículo de Pedagogia em consonância com as demandas contemporâneas do mundo do trabalho educacional, o Colegiado de Pedagogia da UFBA assumiu a responsabilidade de refletir sobre o desafio de fomentar, na formação do pedagogo, um padrão mais exigente de competência teórica e profissional, que evitasse as limitações e as inconsistências da antiga formação dos “técnicos em assuntos educacionais” ou “especialistas em educação”. Reestruturado em 1999, o currículo do curso de Pedagogia passou a formar o Coordenador do Trabalho Pedagógico, ou seja, um profissional que sintetiza a antiga formação especializada e

por habilitação (Administração Escolar, Orientação Educacional, Supervisão Escolar, etc.) em outra mais generalista e flexível.

Em maio de 2006, após dez anos de intensas polêmicas nos meios acadêmicos, foram aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia, decisão que representou a hegemonia das teses defendidas pela comunidade universitária: as DCN aprovadas determinaram a extinção do Curso Normal Superior, atribuindo ao curso de Pedagogia a missão de formar os professores dos primeiros anos de escolarização. Essas Diretrizes renovam a formação do pedagogo, ao fundamentá-la na docência da Educação Infantil - EI e das Séries Iniciais do Ensino Fundamental - SIEF e exigem que todos os cursos de Pedagogia no País adêqüem seu projeto pedagógico ao modelo / perfil que elas prescrevem.

Com a exigência de reformulação do currículo de Pedagogia em conformidade com as novas DCN, o Colegiado foi instado a fazer uma intervenção no currículo então vigente, mudando o centro de gravidade do curso para a formação de professores da Educação Infantil (creche e pré-escola) e do primeiro ciclo do Ensino Fundamental.

Após a aprovação das Diretrizes, enquanto o Colegiado discutia internamente o novo projeto pedagógico do curso, foi solicitada à Câmara de Ensino de Graduação a aprovação de alguns ajustes emergenciais e tópicos no currículo vigente de forma a aproximá-lo das determinações da nova norma. A principal dessas mudanças consistia na inclusão de um componente curricular que permitisse efetuar o apostilamento do magistério nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental - SIEF, nos diplomas dos egressos, cujo benefício suplementar seria estendido a todos os alunos em trânsito até o fim de 2007.

Embora o Colegiado considere imperiosa a necessidade de formar profissionais capazes de, entre outras coisas, ensinar crianças, jovens e adultos e de produzir e apreciar criticamente uma literatura referente a essa especialidade de docência, considera também que não deve renunciar à sua vocação histórica para a Gestão Educacional e muito menos renunciar ao domínio do patrimônio cultural que chamamos de “ciências da educação”. Tal patrimônio que fundamenta os conhecimentos dos processos educativos, de seus atores e de seu contexto, é indispensável à pesquisa do fenômeno educativo e à produção e apreciação crítica da literatura educacional.

Diante do acima exposto, este Colegiado julga oportuno explicitar que o currículo da graduação em Pedagogia da UFBA, ora encaminhado, visa, ao mesmo tempo, uma sólida fundamentação teórica no campo educacional, o

desenvolvimento de habilidades relacionadas com a investigação científica e uma profissionalização competente e atualizada.

2

BASE LEGAL DA OFERTA DIURNA

Resoluções:

Resolução CNE/CP nº1, 15 de maio de 2006 – Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.

Pareceres:

Parecer CNE/CP 5/2005 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.

Parecer CNE/CP 3/2006 - Reexame do Parecer CNE/CP 005/2005 que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.

Parecer CNE/CP 3/2007 - Consulta sobre a implantação das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia, decorrentes da aprovação dos Pareceres CNE/CP nº 5/2005 e nº 3/2006, bem como da publicação da Resolução CNE/CP nº 1/2006.

Atos normativos de autorização e reconhecimento do curso:

Decreto 10.664 de 20/10/1942 – Criação/autorização do curso de pedagogia da UFBA.

Decreto 17.206 de 21/11/1944 – Reconhecimento do curso de pedagogia da UFBA.

Normas da UFBA

Resolução nº 02/08 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – Estabelece definições, princípios, modalidades, critérios e padrões para organização dos cursos de graduação da UFBA

Resolução nº 05/03 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – Regula a tramitação das propostas de criação e reforma curricular dos cursos de graduação da UFBA.

JUSTIFICATIVA, BASE LEGAL E OBJETIVO DA CRIAÇÃO DA TURMA NOTURNA

A Universidade Federal da Bahia possui diversos cursos que há anos vêm oferecendo aulas avulsas ou concentradas no turno noturno – embora sem nenhum compromisso formal com esse oferecimento – existindo apenas dois cursos concebidos e aprovados para serem ofertados à noite, com vagas de ingresso asseguradas nesse turno: as licenciaturas em Física e Geografia. Esse fato evidencia a necessidade de se incrementar a oferta de cursos noturnos na UFBA, particularmente naquelas áreas mais procuradas por alunos trabalhadores.

O parágrafo quarto do artigo 47 da LDB de 1996 estabelece que “as instituições de educação superior oferecerão, no período noturno, curso de graduação nos mesmos padrões de qualidade mantidos no período diurno, sendo obrigatória a oferta noturna nas instituições públicas, garantida a necessária previsão orçamentária”.

O oferecimento de cursos superiores noturnos justifica-se, sobretudo, a partir da necessidade de atendimento ao grande contingente de estudantes que trabalham e que já se constituem numa grande parcela das matrículas no ensino superior. Em 2006, 61% dos 4,6 milhões de alunos da educação superior no Brasil, estudavam em cursos noturnos e 84,3% dessa oferta era feita por instituições privadas.

As recentes políticas públicas de inclusão social que vêm sendo adotadas nos últimos anos pelas instituições federais de ensino superior incluíram, entre suas metas, o incremento das vagas no turno noturno, aumentando assim as possibilidades de acesso de segmentos sociais já inseridos, ou pretendendo se inserir no mercado de trabalho. A aprovação, em abril de 2007, do Programa de Apoio a Planos de Expansão e Reestruturação das Universidades Federais – REUNI veio ao encontro dessa necessidade, na medida em que incluiu entre as suas metas prioritárias a expansão das matrículas no turno noturno. Na proposta de adesão ao REUNI, a UFBA definiu que até 2012 seriam oferecidas 2.530 vagas de ingresso em cursos de graduação noturnos com uma matrícula projetada de 10.712 estudantes no referido turno.

Em 1988, o curso de Pedagogia da UFBA teve um aumento de 40 vagas no vestibular, passando das 80 oferecidas até então, para 120, constituindo

uma nova turma a ser oferecida no turno noturno. Esse objetivo, entretanto, não se concretizou em função da falta de condições infra-estruturais de funcionamento, ficando o oferecimento desta turma no segundo semestre de cada ano.

A presente proposta encaminha que 40 (quarenta) das atuais 120 (cento e vinte) vagas oferecidas anualmente para o curso de Pedagogia passem a ser oferecidas no turno noturno, a partir do primeiro semestre de 2009, acrescidas de mais 10 (dez) vagas perfazendo um total de 50 vagas. Por exigência de norma interna da UFBA, o processo seletivo para cursos noturnos terá vagas especificamente destinadas ao referido turno.

Considerando que o Projeto de Reestruturação do curso diurno de Pedagogia propõe que a partir de 2009 passem a ser oferecidas 90 vagas (45 por semestre), a oferta de 50 vagas no turno noturno representará um aumento total de 20 vagas (16,6%). Vale ressaltar que não foi considerada a possibilidade de um maior acréscimo de novas vagas às já existentes, tendo em vista que o curso de Pedagogia se inclui entre aqueles com o número mais elevado de ingressos, além do fato de não se verificar *deficit* na formação desses profissionais na cidade de Salvador, que conta com uma expressiva oferta de cursos dessa modalidade. Outro indicador, levado em conta nessa proposta, foi a baixa relação candidato/vaga no vestibular de 2008: 4,4. Prevê-se que essa relação deverá se elevar quando for oferecida a opção de curso noturno.

BASE LEGAL PARA A APROVAÇÃO DA TURMA NOTURNA

Resoluções:

Resolução CNE/CP nº 1, 15 de maio de 2006 – Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.

Pareceres:

Parecer CNE/CP 5/2005 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.

Parecer CNE/CP 3/2006 - Reexame do Parecer CNE/CP 005/2005 que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.

Parecer CNE/CP 3/2007 - Consulta sobre a implantação das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia, decorrentes da aprovação dos Pareceres CNE/CP nº 5/2005 e nº 3/2006, bem como da publicação da Resolução CNE/CP nº 1/2006.

Atos normativos de autorização e reconhecimento do curso:

Decreto 10.664 de 20/10/1942 – Criação/autorização do curso de pedagogia da UFBA.

Decreto 17.206 de 21/11/1944 – Reconhecimento do curso de pedagogia da UFBA.

Normas da UFBA

Resolução nº 03/99 do Conselho de Coordenação - Regulamenta a oferta de cursos noturnos de graduação na UFBA.

Resolução nº 02/08 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – Dispõe sobre a organização e o funcionamento dos cursos de graduação na UFBA.

Resolução nº 05/03 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – Regulamenta a tramitação das propostas de criação e reforma curricular dos cursos de graduação da UFBA.

OBJETIVO PARA O CURSO OFERECIDO EM TURMA NOTURNA

Criar o curso noturno de Pedagogia, a partir do redirecionamento para esse turno de 40 vagas das 120 oferecidas no turno diurno anualmente pelo curso, acrescidas de mais 10 vagas, perfazendo o total de 50 vagas.

4

PERFIL DO EGRESSO

O Licenciado em Pedagogia é um profissional capaz de desempenhar funções de docência na Educação Infantil e nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, bem como de planejamento, gestão, coordenação pedagógica, assessoramento, pesquisa, inspeção, avaliação em redes escolares, unidades escolares públicas e privadas, empresas, programas, projetos e quaisquer outras instituições ou situações onde se realizem atividades de ensino-aprendizagem.

5

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- Planejar, executar e avaliar atividades de ensino na Educação Infantil e nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental;

- gerir redes e unidades escolares bem como projetos educativos, bem como atividades educativas em espaços não-escolares;
- produzir, difundir e aplicar o conhecimento científico-filosófico no campo educacional;
- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- compreender, cuidar e educar crianças de zero a dez anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano, particularmente de crianças;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.

6

VAGAS DE INGRESSO E TITULAÇÃO

Anualmente serão ofertadas 90 vagas para o curso diurno, com ingresso de 45 vagas no primeiro semestre e de 45 vagas no segundo semestre através de Concurso Vestibular. No turno noturno serão oferecidas 50 vagas no segundo semestre de cada ano.

Aos egressos do curso será conferido o título de *Licenciado em Pedagogia*.

7

TURNOS DE OFERECIMENTO

O curso funcionará, para a oferta de disciplinas obrigatórias, em turmas organizadas a partir do semestre de ingresso, no turno matutino (7 às 13h) com duração de até 6 horas-aula diária. As disciplinas optativas serão oferecidas nos três turnos, a depender das escolhas dos alunos, com o número de vagas definido pelos Departamentos. As turmas noturnas terão o funcionamento de suas aulas, das 18:30 às 22:30 horas. Aos alunos destas turmas, a depender das suas escolhas, também serão disponibilizadas vagas nos turnos diurnos, caso os alunos das turmas diurnas não preencham todas as vagas programadas para eles nos respectivos semestres.

8

ESTRUTURA CURRICULAR

O curso oferecido no turno diurno se organizará em oito semestres letivos, com o desenvolvimento de diferentes modalidades de componentes curriculares de natureza obrigatória e optativa (disciplinas, atividades, Estágio Supervisionado, Trabalho de Conclusão de Curso, Atividades Complementares). O curso, para as turmas noturnas se organizará em dez semestres, atendendo ao disposto na legislação da UFBA quanto à carga horária permitida para esse turno. Todos os componentes terão organização semestral, totalizando 3.313 horas, assim distribuídas:

- a) Trinta e três disciplinas obrigatórias, oferecidas do 1º ao 7º semestre para as turmas diurnas e do 1º ao 8º semestre para as turmas noturnas.

nas, que garantirão a formação básica e profissional, no campo da Pedagogia;

- b) Oito disciplinas optativas, escolhidas num elenco, que têm como função complementar a formação básica e profissional, do 6º ao 7º semestre para as turmas diurnas e do 7º ao 10º semestre para as turmas noturnas, escolhidas em um elenco oferecido pelos vários Departamentos da Universidade;
- c) Atividades Complementares - estudos e experiências extra-escolares, de livre escolha do aluno, realizados ao longo do curso;
- d) Estágio Supervisionado – que será composto por quatro componentes curriculares a iniciar no 3º semestre para as turmas diurnas e durante o 9º semestre nas turmas noturnas e se desenvolverá em instituições escolares e não-escolares;
- e) Trabalho de Conclusão de Curso – TCC - componente curricular, do tipo produto, que representa a culminância dos estudos no campo da pesquisa em educação, previsto para o último semestre.

A composição da carga horária do curso por natureza e modalidade será:

DESCRIÇÃO DA DINÂMICA CURRICULAR, CONFORME ORIENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES.

A Lei 9 394 de 20 de dezembro de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, inciso II do artigo 53 assegura a autonomia das Instituições de Ensino Superior para fixarem os currículos de seus cursos, observadas as diretrizes curriculares gerais pertinentes.

Esta flexibilidade oportunizou e deu liberdade ao Colegiado de Pedagogia da UFBA de articular a composição do currículo, ora apresentado, distribuindo os componentes curriculares do curso conforme as seguintes especificidades, obedecendo ao que estabelecem as citadas diretrizes.

- Núcleo de Estudos Básicos – formados de conteúdos fundamentais que articulam princípios, concepções e critérios resultantes das diversas áreas do conhecimento que contribuam para o conhecimento do fenômeno educativo, especificamente no contexto brasileiro, para a aquisição dos conteúdos pertinentes à atividade de ensino do futuro pedagogo, para a participação na gestão do ensino público e para a aplicação, em práticas, do conhecimento de processos de ensino. Nestes conteúdos se inserem os componentes relativos aos aspectos

filosófico, sociológico, lingüístico, histórico, político de compreensão do fenômeno da educação; os componentes que instrumentalizam o estudante para o desenvolvimento da docência, seja em termos cognitivos, seja em termos metodológicos, seja em termos de especificidade do campo de atuação do pedagogo, levando em conta demandas específicas; e componentes que conduzem o aluno à capacidade de produção do conhecimento sobre os processos educativos nas mais variadas formas.

- Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos - constituído por atividades de pesquisas, através das quais o estudante se voltará à investigação de temas pertinentes a sua atuação profissional. Também terá aprofundamento dos estudos através das disciplinas optativas, a depender da escolha de áreas específicas.
- Núcleo de estudos integradores, constituído de atividades complementares presentes no meio acadêmico que possam lhe proporcionar um conjunto de opções diversificadas no que se refere ao conhecimento e prática, aprofundando sobre aspectos que são pertinentes a sua futura área de atuação. Tais atividades se comporão de seminários, iniciação científica e atividades de extensão que, inclusive podem ser promovidos por outras instituições de educação. Neste Núcleo de Estudos Integradores, será programado, também, o desenvolvimento de três seminários temáticos interdisciplinares, na perspectiva de criar um espaço de discussão e reflexão sobre temas educacionais, especialmente sobre a prática docente e sobre a gestão escolar, contribuindo para uma formação profissional do pedagogo traçada pelas novas diretrizes.

Especificação	Carga horária
32 disciplinas obrigatórias de 68 horas	2176
01 disciplina de 51 horas	51
08 disciplinas optativas com 68 horas	544
Total de horas com disciplinas	2771
04 componentes cobrindo o Estágio Supervisionado	340
Atividades Complementares	100
Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	102
Total	3313

DISTRIBUIÇÃO DOS CONTEÚDOS E DA CARGA HORÁRIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O Estágio será desenvolvido através de quatro componentes em que terá um professor responsável, cada um deles, com a carga horária total de 85 horas, a qual inclui as atividades de campo dos estudantes e os encontros entre professor e alunos na faculdade, bem como as visitas do professor aos alunos nos locais de realização do estágio, com controle da frequência nas escolas e das informações sobre o andamento das atividades de cada aluno, descrição e avaliação das atividades e sugestões a serem trabalhadas nos encontros semanais. A carga horária do professor de estágio inclui encontros de orientação com os alunos, planejamento das atividades e visitas de observação a cada aluno que deverá ser visitado pelo menos duas vezes no semestre. O professor deve utilizar uma ficha de observação para preenchimento em cada visita e a escola deverá ter uma ficha para registrar a frequência dos estudantes, com os horários registrados.

Conforme o que estabelece o Art. 1º da Resolução do CP/CNE de 2002, o aluno que exercer atividade docente regular na educação básica poderá ter redução da carga horária do estágio supervisionado até no máximo 200 horas, contanto que comprove esta situação. O Regulamento sobre o estágio regulará as formas de operacionalização dessa redução de carga horária. Os componentes do Estágio deverão ser assim caracterizados:

- EDC B93: Estágio 1 – Neste componente o aluno deverá ter aproximação com a escola, fazendo observações, conhecendo o espaço escolar, sua dinâmica, sua forma de funcionamento, seus atores, seu planejamento, sua administração. Nas suas visitas deverá entrevistar dirigentes, professores, alunos, funcionários. Deve conhecer os documentos principais de planejamento da unidade escolar, tais como o projeto político pedagógico, o regimento, os projetos em andamento, assim como os trabalhos que os professores vêm desenvolvendo da escola, a atuação do coordenador, o funcionamento da merenda, do recreio, da entrada e saída dos alunos. O estagiário deve participar de reuniões e outros eventos da escola, enfim, conhecer a dinâmica da escola. Nesta fase os estudantes podem fazer o estágio em dupla, ou grupo de até quatro alunos. Ao fim do semestre, o estudante individualmente elaborará um relatório, para fins de avaliação do componente.
- EDC B94: Estágio 2 – Neste componente os estudantes devem observar e desenvolver atividades em espaços formais de aprendizagem

- as escolas. Constitui uma continuidade do trabalho começado no semestre anterior, agora centrado em uma sala de aula, que pode ser na Educação Infantil, nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental ou em Educação de Jovens e Adultos - EJA. O estudante elege uma sala de aula e acompanhará durante 60 horas o andamento das atividades desta classe. Não substituirá o professor regente. Observa, auxilia, desenvolve algumas atividades, participa de toda a dinâmica da classe. Pode até se responsabilizar em oferecer uma unidade do conteúdo programado pelo(a) professor(a) regente. Acompanhará o seu planejamento, o desenvolvimento das aulas, as avaliações, as questões ligadas à disciplina e a relação com a coordenação pedagógica. Nesta fase do estágio o trabalho é individual, para cada aluno. Ao final, o estudante estagiário elaborará um relatório, objeto de avaliação do professor da disciplina.
- EDC B95: Estágio 3 – Neste componente os estudantes podem se reunir em grupo para estagiar em espaços que trabalhem com as modalidades de ensino (Educação Especial, EAD, Educação profissional, etc.), bem como em espaços não formais de educação e ensino (Associações de bairro, ONGs, Igrejas, instituições de caridade ou que cuidam de crianças em situação de risco pessoal e social, departamentos ou setores de empresas na área de recrutamento, seleção e treinamento de recursos humanos), que desenvolvem atividades educativas extra-escolares. Os estagiários devem trabalhar com os professores, monitores, funcionários. Devem participar das oficinas e das outras atividades educativas. Podem até ajudar na elaboração de documentos, elaborar projetos, colaborar na gestão da instituição. Ao final devem elaborar um relatório circunstanciado, para fins de avaliação da disciplina.
 - EDC B96: Estágio 4 – Neste componente o estagiário desenvolverá suas atividades junto à Coordenação Pedagógica da escola. Neste sentido ficará mais próxima da gestão. Analisará a gestão do trabalho pedagógico, assim como a gestão da unidade escolar. Assim, observará o funcionamento dos órgãos colegiados ou conselhos, conforme o caso, o trabalho administrativo e gerencial do diretor e vice-diretores, verificará se o projeto pedagógico está em andamento, como vem sendo desenvolvida a proposta pedagógica da escola. Deste modo, trabalhará mais próximo ao coordenador da escola. Verificará se tem plano de ação, se nesta escola se faz treinamento ou formação continuada dos professores, se desenvolve a Atividade de Coordenação (AC). Analisará

como a coordenação faz a intermediação com os professores, como ele lidera o planejamento, a execução das atividades pedagógicas. Ao final do semestre, o estagiário fará o relatório final do estágio, que será objeto de avaliação do seu professor.

9

ADAPTAÇÃO CURRICULAR E EQUIVALÊNCIA DE DISCIPLINAS

As mudanças do antigo currículo de Pedagogia para o novo currículo ora proposto são profundas, não somente porque este representa a substituição de uma nova concepção de curso, inspirada nas novas diretrizes curriculares (Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006), como também porque, nos seus aspectos operacionais a nova matriz tem características que o distinguem do modelo anterior tais como: extinção e criação de diversos componentes curriculares, ausência de pré-requisitos, ausência de habilitações, aumento do número de disciplinas obrigatórias, redução de componentes de fundamentos teóricos da educação e aumento das disciplinas voltadas para a formação docente para a Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental, diminuição do número de disciplinas optativas, inclusão de componentes curriculares para o Estágio Supervisionado, dentre outras alterações.

Decorreu dessas mudanças a necessidade de estabelecer regras bem claras e definidas para a transição entre o primeiro para o segundo modelo de currículo, bem como para estabelecer as equivalências dos componentes que se apresentavam em concomitância aos dois currículos cursados em paralelo cuja conclusão está prevista para o primeiro semestre de 2013. Aos alunos do currículo anterior foram oferecidas as disciplinas do seu currículo nos semestres correspondentes. A partir de 2011, quando os alunos do currículo anterior já estavam cursando optativas, as disciplinas obrigatórias ofertadas passaram a corresponder ao currículo novo ora implantado. Casos isolados relativos à oferta de vagas em disciplinas que não mais eram oferecidas para alunos em atraso com o currículo têm sido analisados e encaminhados de forma específica, conforme negociação com os departamentos. Em geral, os casos de oferta de disciplinas para alunos em atraso no currículo são solucionados a partir das equivalências estabelecidas no projeto pedagógico aprovado. Tais equivalências entre disciplinas estão apresentadas no quadro a seguir.

EQUIVALÊNCIAS ENTRE AS DISCIPLINAS

Currículo anterior	Currículo proposto
EDC 276 – Filosofia da Educação 1	FCH 001 – Introdução à Filosofia
EDC 278 – Sociologia da Educação 1	FCH 007 – Introdução à Sociologia II
EDC 282 – Trabalho e Educação	EDC B21 – Educação Profissional
EDC 277 – Filosofia da Educação 2	EDC B80 – Filosofia da Educação
EDC 279 – Sociologia da Educação 2	EDC B81 – Sociologia da Educação
EDC 281 – Psicologia da Educação 2	EDC B57 – Psicologia da Educação
EDC 275 – História da Educação 2	EDCA05 – História da Educação Brasileira
EDC 209 – Introdução à Educação Especial	EDCB89 – Ed. de Pessoas com Necessidades Educ. Especiais
EDC 292 – Introd. à Gestão Educacional	EDC B91 – Gestão Educacional
EDC 285 – Alfabetização	EDC B85 – Alfabetização e Letramento
EDC B78 – Projeto de Monografia	EDC B92 – Projeto de TCC
EDC309 – Monografia	EDC B97 – Trabalho de Conclusão de Curso

10

COMPOSIÇÃO DO COLEGIADO

O Colegiado de Pedagogia é composto atualmente por representantes das disciplinas obrigatórias do currículo, indicados pelos respectivos Departamentos. A composição do órgão deve contar, com um representante docente das seguintes áreas, além da representação estudantil:

- Filosofia da Educação;
- Sociologia da Educação;
- Psicologia da Educação;
- Antropologia da Educação;
- História da Educação;
- Currículo e Avaliação;
- Linguagem e Educação, Alfabetização e Letramento;
- Didática, Metodologias de Ensino e Tecnologias Educacionais;
- Organização da Educação Brasileira;
- Educação Infantil;

- Modalidades Educacionais;
- Pesquisa em Educação;
- Gestão da Educação e do Trabalho Pedagógico.

COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS

EDC 271 – INICIAÇÃO AO TRABALHO ACADÊMICO

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Introdução ao texto acadêmico, enfatizando a importância da linguagem escrita para o desenvolvimento cultural, científico e da pesquisa educacional. Leitura e sintetização de textos. Pesquisa bibliográfica.

EDC 272 – ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Estudo e análise da organização do sistema educacional brasileiro, considerando os aspectos históricos, administrativos, políticos, didáticos e financeiros. As políticas públicas contemporâneas de educação. A educação brasileira no contexto internacional.

EDC 273 – ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: O caráter uno e plural da experiência humana, as diferentes formas de organização societária, a articulação entre sociedade, cultura e educação com ênfase nas sociedades contemporâneas.

EDC B57 – PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T68/P00/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas

EMENTA: Historiografia das relações entre Psicologia e Educação. A Psicologia da Educação como campo do conhecimento das ciências sociais aplicadas. Análise multifatorial do desenvolvimento e da aprendizagem em ambientes educativos, com ênfase na cultura e forma escolar. A Psicologia da Educação e formação do professor da educação básica.

EDC B81 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Aborda as noções de socialização, organização, estrutura, mudança, instituições e processos sociais básicos, grupos e classes sociais, com vistas ao estudo da relação entre educação e sociedade. Estudo das diferentes orientações sociológicas sobre a educação e a escola, detendo-se na sociedade brasileira e focalizando as principais questões que, na contemporaneidade, ocupam esse campo do conhecimento, com ênfase nos recursos que a análise sociológica oferece para a atuação dos profissionais da educação e para a prática da docência.

EDC A05 – HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas

Equivalência: EDC-275 História da Educação 2

EMENTA: Compreensão da Educação Brasileira em sua perspectiva histórica, levando em conta a diversidade das suas matrizes culturais a partir da Primeira República até a LDBEN/96.

EDC B84 – LINGUAGEM E EDUCAÇÃO

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO II

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Linguagem verbal. A Linguística como ciência da linguagem. Aspectos relativos ao sistema lingüístico: fonologia, morfologia, sintaxe e semântica. As relações entre linguagem e ensino da língua oral e escrita. Constituição do sujeito da linguagem e da educação.

EDC B80 – FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas

EMENTA: Iniciação do aluno no universo da linguagem e dos métodos propriamente filosóficos, ressaltando a especificidade da Filosofia frente aos demais saberes. Aborda os problemas gerais da disciplina em seus diversos períodos, determinando as relações possíveis entre a filosofia e a educação. Apresentação e análise dos filósofos da educação de maneira histórica e/ou sistemática. A filosofia da educação no Brasil.

EDC 284 – DIDÁTICA

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO II

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Relações entre sociedade/educação. Prática pedagógica escolar e não-escolar enquanto práticas sociais específicas. Fundamentos sócio-político-epistemológicos da Didática na formação do(a) profissional professor(a) e na construção da identidade do pedagogo. Relações dialéticas do processo de trabalho docente. Organização e dinâmica da Prática Pedagógica: o processo de planejamento.

EDC 283 – CURRÍCULO

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Currículo como atividade teórico-prática na área de educação: escopo epistemológico, cognitivo, pedagógico. Constituição do campo: principais correntes e seus representantes. Políticas públicas de currículo para a educação básica: discurso e estratégias de implementação. Currículo como sistema complexo e multirreferencial de organização do conhecimento e formação de sujeitos críticos e instituintes. Abordagens temáticas em currículo. Análise crítica de projetos pedagógicos e propostas curriculares executados em instituições de educação básica e ensino superior.

EDC 287 – EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO II

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 22 vagas.

EMENTA: A sociedade e as tecnologias contemporâneas. Enfoque teórico-prático sobre a utilização das tecnologias digitais na educação e as implicações pedagógicas e sociais desse uso. Acesso, produção e análise de conteúdos digitais.

LETE47 – LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: LETRAS VERNÁCULAS

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas

EMENTA: Discussão de tópicos relacionados aos conteúdos da Língua Materna nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental.

MAT C26 – MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: MATEMÁTICA

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas

EMENTA: Números naturais: cardinalidade, ordem, prioridades aritméticas; Números inteiros: simetria dos naturais (utilizando sistema posicional – noção métrica, ordem, divisão euclidiana, propriedades aritméticas, divisibilidade e congruência, números primos; Números racionais: fração aritmética, ordem, razão, proporção e interpretação geométrica, regra da falsa posição. Conceitos geométricos: simetria, perímetro, área e volume, semelhança e congruência, combinatória e contagem: Conjuntos e operações com conjuntos; Princípio multiplicativo da combinatória, Princípio da casa dos pombos.

ICS A82 – CIÊNCIAS NATURAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: BIO-FUNÇÃO

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas

EMENTA: A natureza enquanto objeto do conhecimento científico; a observação e a experimentação como métodos fundamentais no estudo da natureza; a Terra, o Sistema Solar e o Universo; os seres vivos e sua relação entre si e com o meio ambiente; o corpo humano: estrutura, funções e saúde; matéria e energia: fontes e transformações; a ação do homem sobre a natureza; os recursos tecnológicos e o meio natural.

FCH 187 – HISTÓRIA DA CIVILIZAÇÃO BRASILEIRA

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 51h: T51/P00/E00

Departamento: HISTÓRIA

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Transmite a compreensão dos elementos culturais, sociais, políticos e econômicos que participaram da formação da civilização brasileira.

GEO B07 – GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: GEOGRAFIA

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Objeto e método da Geografia como ciência e sua relevância para a formação do educando na Educação Básica. O conhecimento geográfico, suas características e importância social. A organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações. Diferentes formas de compreensão da natureza, do meio ambiente e das diferentes paisagens, com ênfase nos conteúdos ensinados nas séries iniciais do ensino fundamental.

EDC 302 – METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO II

Pré-requisito: EDC 284 - Didática

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: A Língua Portuguesa como objeto do processo aprendizagem / ensino na Educação Fundamental. Questões teóricas e metodológicas da linguagem oral e escrita; produção e recepção de textos; os sujeitos da educação; as questões sócio-históricas e lingüísticas.

EDC 303 – METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO II

Pré-requisito: EDC 284 - Didática

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Desenvolvimento e análise da prática docente com aplicação dos conhecimentos específicos da Matemática, à luz dos princípios pedagógicos, em atividades de observação, co-participação e direção de classe, considerando o papel social da educação matemática no ensino fundamental.

EDC 314 – METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO II

Pré-requisito: EDC-284 - Didática

Módulo: 45 vagas

EMENTA: Estudo de tópicos dos programas de Ciências no Ensino Fundamental, através da análise crítica desses conteúdos em seminários e/ou exposições, baseados não somente em textos mais avançados bem como em livros didáticos adotados nessa etapa da educação básica.

EDC B86 – METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO II

Pré-requisito: EDC 284 - Didática

Módulo: 45 vagas

EMENTA: Desenvolvimento e análise da prática docente com aplicação dos conhecimentos específicos da História, à luz dos princípios pedagógicos, em atividades de observação, co-participação e direção de classe, considerando o papel social da História no ensino fundamental.

EDC B87 – METODOLOGIA DO ENSINO DA GEOGRAFIA

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO II

Pré-requisito: EDC 284 Didática

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Desenvolvimento e análise da prática docente com aplicação dos conhecimentos específicos da Geografia, à luz dos princípios pedagógicos, em

atividades de observação, co-participação e direção de classe, considerando o papel social da Geografia no ensino fundamental.

EDC 304 – ARTE-EDUCAÇÃO

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68hs: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO II

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: O significado histórico-cultural do jogo; suas concepções filosóficas, psicológicas e sociológicas. O jogo no processo de mediação da aprendizagem. Aspectos metodológicos e didáticos referentes aos jogos. Construção e desenvolvimento de atividades lúdicas voltadas para as séries iniciais do ensino fundamental e reflexão sobre elas.

EDC B89 – EDUCAÇÃO DE PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

Equivalência: EDC 209 – Introdução a Educação Especial.

EMENTA: Estudo crítico de questões conceituais (filosóficas-éticas-políticas) relativas às necessidades especiais no contexto da educação inclusiva, refletindo sobre as relações entre necessidades educacionais especiais e contexto social, caracterizando os seus diferentes tipos e analisando alternativas pedagógicas para o atendimento educacional.

EDC 291 – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Analisar a história das políticas públicas de EJA no Brasil; abordar os fundamentos teórico-metodológicos das práticas educativas de jovens e adultos; apresentar a base legal da EJA; Examinar criticamente os principais programas na modalidade e os movimentos internacionais e nacionais

EDC B90 – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas

Equivalência: EDC 282 - Trabalho e Educação.

EMENTA: Estuda as dimensões sócio-históricas, políticas e econômicas da educação profissional no Brasil à luz da relação trabalho, conhecimento e educação, tendo em vista a formação de professores para atuarem no ensino básico e em cursos de EJA integrados à educação profissional. Analisa as políticas curriculares e suas decorrências para a articulação entre educação geral e educação profissional como fundamentos da formação humana, com ênfase nos desdobramentos da LDB 9.394/96, contemplando os níveis básico, técnico e tecnológico.

EDC 290 – EDUCAÇÃO INFANTIL

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Estuda os referenciais e as bases legais da educação infantil no Brasil, assim como, pressupostos e princípios que nortearam e norteiam as políticas para educação da criança de 0 a 6 anos. Analisa os conceitos mediadores das práticas pedagógicas historicamente constituídas na educação infantil brasileira e os dispositivos didático-pedagógicos que operam nestas práticas pedagógicas, suas bases epistemológicas e teóricas.

EDC B85 – ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO II

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas

Equivalência: EDC 285 - Alfabetização

EMENTA: A concepção de alfabetização e de letramento. As características da linguagem escrita e seu processo de aquisição. O ensino e a aprendizagem de Língua Portuguesa sob a luz da Sociolinguística. Questões implícitas do preconceito e da ideologia. O papel do professor frente a tais questões, sua práxis enquanto ato político-pedagógico e os desafios da contemporaneidade.

LET E48 – LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: LETRAS VERNÁCULAS

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 30 vagas.

EMENTA: História da surdez e dos surdos. Abordagens educacionais. Legislação atual. A produção social de significados sobre a surdez e sobre os surdos. Cultura surda. Experiência de aprendizagem da Língua de Sinais Brasileira.

EDC B91 – GESTÃO EDUCACIONAL

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas

Equivalência: EDC 292 - Introdução a Gestão em Educação.

EMENTA: Estudo das teorias e práticas de organização administrativa e gestão financeira dos estabelecimentos de ensino, com ênfase na implementação dos conceitos de autonomia, planejamento, direção, participação, projeto político-pedagógico, avaliação e controle de processos educacionais.

EDC B98 – PRÁTICAS EDUCATIVAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: EDC 290 Educação Infantil

Módulo: 45 vagas

EMENTA: Descreve, analisa e debate práticas educativas em educação infantil, levando em consideração as especificidades contextualizadas do desenvolvimento das crianças de 0 a 6 anos de idade, vinculadas aos cuidados e aprendizagens eleitas como importantes para o contexto histórico em que vivem.

EDC 286 - AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Estudo da avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas. Diferentes concepções de avaliação e suas manifestações na prática. Tipos, características e finalidades dos processos avaliativos adotados no atual contexto educacional. Instrumentos de avaliação: elaboração, aplicação e análise. A postura do avaliador e as questões éticas envolvidas.

EDC 289 - PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Pré-requisito: nenhum

Módulo: 45 vagas

EMENTA: A produção do conhecimento e suas diferentes orientações teórico-metodológicas. Discussão dos principais métodos científicos adotados na educação e de pesquisas com as diferentes orientações. Técnicas de levantamento e análise de dados. Delineamento do projeto e relatório de pesquisa.

EDC B92 - PROJETO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Disciplina

Carga Horária: 68 h: T34/P34/E00

Departamento: EDUCAÇÃO I

Módulo: 45 vagas.

EMENTA: Disciplina concentrada nos aspectos conceituais e metodológicos necessários à elaboração de trabalhos acadêmicos, com vistas a preparar os estudantes para a elaboração de trabalhos de conclusão de curso.

EDC B93 - ESTÁGIO 1

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Estágio

Carga Horária: E85h

Alocação: Departamento da Educação II

Pré-requisito: EDC 284 – Didática

Módulo: em aberto

EMENTA: Aproximação e observação da escola. Conhecimento do espaço escolar, a dinâmica, a forma de funcionamento, os atores, o planejamento da unidade escolar, a administração, os documentos principais, tais como o projeto político-pedagógico, o regimento, os projetos didáticos, assim como os trabalhos que os professores vêm desenvolvendo na escola, a atuação do coordenador, o funcionamento da merenda, do recreio, da entrada e saída dos alunos.

EDC B94 - ESTÁGIO 2

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Estágio

Carga Horária: E85h

Alocação: Departamento da Educação II

Pré-requisito: EDC 284 Didática

Módulo: em aberto

EMENTA: Observar e desenvolver atividades em espaços formais de aprendizagem (as escolas), centrado na sala de aula, na Educação Infantil, nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental ou em Educação de Jovens e Adultos – EJA. Acompanhamento durante 60 horas do andamento das atividades da classe, o planejamento, o desenvolvimento das aulas, as avaliações, as questões ligadas às disciplinas e a relação com a coordenação pedagógica. Observa, auxilia, desenvolve atividades, participa de toda a dinâmica da classe.

EDC B95 - ESTÁGIO 3

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Estágio

Carga Horária: E85h

Alocação: Departamento da Educação II

Pré-requisito: EDC 284 Didática

Módulo: em aberto

EMENTA: Observar e desenvolver atividades em espaços que trabalhem com as modalidades de ensino (Educação especial, EAD, Educação profissional, etc.), bem como em espaços não formais de educação e ensino (Associações de bairro, ONGs, Igrejas, Instituições de caridade ou que cuidam de crianças de rua, departamentos ou setores de empresas na área de recrutamento, seleção e treinamento de recursos humanos). Conhecimento do espaço, da dinâmica, da forma de funcionamento, da administração, do planejamento, dos atores, dos documentos principais, dos projetos, do andamento das atividades.

EDC B96 – ESTÁGIO 4

Natureza: Obrigatório

Modalidade: Estágio

Carga Horária: E85h

Alocação: Departamento da Educação II

Pré-requisito: EDC 284 Didática

Módulo: em aberto

EMENTA: Desenvolvimento de atividades junto à coordenação pedagógica. Análise da gestão do trabalho pedagógico, assim como da gestão da unidade escolar. Acompanhamento da atuação do coordenador pedagógico, o planejamento, a execução das atividades pedagógicas, o desenvolvimento das Atividades de Coordenação (AC), a intermediação com os professores.

EDC B97 – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Natureza: Obrigatório

Carga Horária: 102h

Alocação: Departamento da Educação I

Pré-requisito: EDC 289 - Pesquisa em Educação; EDC B92 Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

Módulo: em aberto

Equivalência: EDC 309 Monografia

EMENTA: vide Regulamento.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Natureza: Obrigatório

Carga Horária: 100h

Alocação: Colegiado do Curso de Pedagogia
 Pré-requisito: nenhum
 Módulo: em aberto
 Equivalência: EDC 311 Estudos Independentes
 EMENTA: vide Regulamento

12

DISCIPLINAS OPTATIVAS

Deve-se observar que nem todas optativas são oferecidas nos semestres. Do rol de disciplinas optativas existentes no curso, em cada semestre, são escolhidas algumas delas para serem ofertadas aos alunos, de acordo com as negociações feitas entre o Colegiado, os departamentos e os professores, atendendo, quando possível, as solicitações dos alunos.

Nº	Nome da Disciplina	C.H.	Departamento
1	ADM 143 - Chefia e Liderança I - A	68	Estudos Organizacionais
2	ADM 222 - Gestão de Pessoas	68	Estudos Organizacionais
3	BIO 159 - Bases Biológicas do Desenvolvimento Humano	85	Biologia Geral
4	BIO 162 - Sexualidade e Educação	68	Biologia Geral
5	COM 009 - Comunicação e Sociedade	68	Comunicação
6	DAN 051 - Prática de Dança	51	Téc. e Práticas Corporais
7	DAN 068 - Dança Folclórica I	68	Téc. e Práticas Corporais
8	DAN 084 - Expressão Corporal I	68	T. e Práticas Corporais
9	DIR 159 - Instituição de Direito Público e Privado	68	Direito Público
10	EBA 003 - História da Arte III	102	História da Arte e Pintura
11	EBA 010 - História da Arte Brasileira	68	História da Arte e Pintura
12	EDC 001 - Educação Aberta, Continuada e a Distância	68	Educação 1

13	EDC 063 - Ginástica Rítmica Escolar	68	Educação Física
14	EDC 067 - Ginástica Postural	68	Educação Física
15	EDC 112 - Educação Comparada	68	Educação 1
16	EDC 219 - Higiene, Educação e Saúde	68	Educação Física
17	EDC 236 - Recreação I	85	Educação Física
18	EDC 248 - Educação e Identidade Cultural	68	Educação 2
19	EDC 251 - Dimensão Estética da Educação	102	Educação 2
20	EDC 264 - Desenvolvimento Motor e Educação	102	Educação Física
21	EDC 267 - Educação Ambiental	102	Educação 2
22	EDC 274 - História da Educação 1	68	Educação 1
23	EDC 280 - Psicologia da Educação 1	68	Educação 1
24	EDC 288 - Estatística Educacional	68	Educação 1
25	EDC 300 - Educação do Deficiente Mental	68	Educação I
26	EDC 301 - Introdução à Psicopedagogia	68	Educação I
27	EDC 306 - Leitura e Produção de Textos	85	Educação II
28	EDC 307 - Tópicos Especiais em Educação 1	34	Educação 1
29	EDC 308 - Tópicos Especiais em Educação 2	68	Educação 1
30	EDC 312 - Metodologia do Ensino da História	102	Educação II
31	EDC 313 - Metodologia do Ensino da Geografia	102	Educação II
32	EDC 315 - Psicanálise e Educação	68	Educação I
33	EDC A06 - Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico	68	Educação 1
34	EDC A13 - Aprendizagem, Desenvolvimento Humano e Educação	102	Educação Física
35	EDC B88 - Educação Física no Ensino Fundamental	68	Educação Física
36	EDC B99 - Política e Educação	68	Educação 1
37	EDC C01 - Educação de Surdos	68	Educação 1
38	EDC C02 - Pedagogia Hospitalar	68	Educação 1
39	EDC C03 - Ética e Educação	68	Educação 1
40	EDC C04 - Economia e Educação	68	Educação 1
41	FCH 001 - Introdução à Filosofia	68	Filosofia
42	FCH 002 - Estética 1	68	Filosofia

43	FCH 007 – Introdução à Sociologia II	68	Sociologia
44	FCH 124 – Antropologia I	68	Antropologia
45	FCH 126 – História Econômica Social, Política Geral do Brasil I	68	História
46	FCH 128 – Cultura Brasileira	51	História
47	FCH 197 – História da África	68	História
48	FCH 309 – Antropologia do Negro no Brasil	68	Antropologia
49	FCH 436 – Tópicos Especiais de História	68	História
50	FCH – E02 – Introdução aos Estudos de Gênero	68	NEIM
51	HAC A34 – Estudos sobre a Contemporaneidade	68	IHAC
52	HAC A45 – Oficinas de Iniciação Artística	68	IHAC
53	ICI 020 – Redes e Sistemas de Informação	51	Documentação e Informação
54	ICI 114 – Documentação II	68	Document. e Informação
55	IPS A07 – Psicologia da Personalidade	68	Instituto de Psicologia
56	IPS A30 – Dinâmica de Grupo	68	Instituto de Psicologia
57	IPS A35 – Psicologia da Personalidade I	68	Instituto de Psicologia
58	IPS A36 – Psicologia da Personalidade II	68	Instituto de Psicologia
59	IPS A37 – Dinâmica de Grupo e Relações Humanas	68	Instituto de Psicologia
60	IPS A39 – Psicologia das Relações Humanas	68	Instituto de Psicologia
61	IPS A40 - Psicologia Social – Fundamentos	51	Instituto de Psicologia
62	IPSA 41 – Psicopatologia – Fundamentos	51	Psicologia
63	IPS A56 – Problemas da Infância e da Adolescência	51	Instituto de Psicologia
64	IPS A65 – Psicomotricidade	68	Instituto de Psicologia

65	IPS A77 – Psicologia do Desenvolvimento Humano	68	Instituto de Psicologia
66	IPS B74 – Sexualidade, Subjetividade e Cultura	68	Instituto de Psicologia
67	IPS B80 – Psicologia Social	68	Instituto de Psicologia
68	ISC 001 – Introdução à Saúde Coletiva	68	Inst. de Saúde Coletiva
69	LET 001 – Língua Portuguesa I	68	Letras Vernáculas
70	LET 044 – Língua Portuguesa como instrumento de comunicação	68	Letras Vernáculas
71	LET 053 – Inglês Instrumental	68	Letras Vernáculas
72	LET 393 Literatura Brasileira XIV (Literatura Infantil)	68	Letras Vernáculas
73	LET A10 – Introdução aos Estudos Literários	68	Letras Vernáculas
74	LET A17 – Fonética e Fonologia da Língua Portuguesa	68	Letras Vernáculas
75	LET A19 – Morfologia da Língua Portuguesa	68	Letras Vernáculas
76	LET B84 – Aquisição da Linguagem	68	Letras Vernáculas
77	LET C37 – Literatura Infanto-Juvenil	68	Letras Vernáculas
78	MUS 008 – Música e Ritmo	68	Comp. Lit. e Estr. Musical
79	MUS 231 – Fundamentos de Música	68	Comp. Lit. e Estr. Musical
80	NUT 177 - Aspectos Sócio-culturais da Alimentação e da Nutrição	68	Nutrição
81	TEA 003 – Técnicas Básicas de Teatro	68	Técnicas de Teatro
82	TEA 060 – Elementos do Teatro	68	Técnicas do Teatro
83	TEA 085 – Dicção	68	Fundamentos do Teatro

Observação: Para o currículo das turmas do noturno, algumas disciplinas optativas das turmas do diurno não estão no seu projeto pedagógico e por isso não podem servir para a integralização da matriz curricular, razão porque os alunos que freqüentam o curso a noite não devam se matricular nesses componentes. São eles:

- 1) DIR159 – Instituição do Direito Público e Privado
- 2) IPSA 35 – Psicologia da Personalidade 1
- 3) IPSA 36 – Psicologia da Personalidade 2
- 4) IPSA 37 – Dinâmica de Grupo e Relações Humanas
- 5) IPSA 40 – Psicologia Social – Fundamentos
- 6) IPSA 41 – Psicopatologia – Fundamentos

13

DISTRIBUIÇÃO SEMESTRAL DOS COMPONENTES DAS TURMAS DIURNAS

SEMESTRE I

EDC-272 ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	68 h
EDC 273 ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO	68 h
EDC B57 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	68 h
EDC B81 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	68 h
EDCA05 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	68 h
EDC-271 INICIAÇÃO AO TRABALHO ACADÊMICO	68 h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
TOTAL	408 h

SEMESTRE II

EDC B84 LINGUAGEM E EDUCAÇÃO	68 h
EDC FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	68 h
EDC-284 DIDÁTICA	68 h
EDC-283 CURRÍCULO	68 h
EDC-287 EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS	68 h
OPTATIVA 1	168h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
TOTAL	408 h

SEMESTRE III

LET E47 LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL	68 h
MAT C26 MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1	68 h
ICS A82 CIÊNCIAS NATURAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL	68 h
FCH 187 HISTÓRIA DA CIVILIZAÇÃO BRASILEIRA	51 h
GEO B07 GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL	68 h
EDC B93 ESTÁGIO 1	85 h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
TOTAL	408 h

SEMESTRE IV

EDC 302 METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	68 h
EDC 303 METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA	68 h
EDC 314 METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS	68 h
EDC B86 METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA	68 h
EDC B87 METODOLOGIA DO ENSINO DA GEOGRAFIA	68 h
EDC 304 ARTE EDUCAÇÃO	68 h
EDC B94 ESTÁGIO 2	85 h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
TOTAL	493 h

SEMESTRE V

EDC B89 EDUCAÇÃO DE PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	68 h
EDC-291 EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	68 h
EDC B90 EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	68 h
EDC-290 EDUCAÇÃO INFANTIL	68 h
EDC B85 ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	68 h
LET E48 LIBRAS 1 - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS NÍVEL 1	68 h
EDC B95 ESTÁGIO 3	85 h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
TOTAL	493 h

SEMESTRE VI

EDC B91 GESTÃO EDUCACIONAL	68h
EDC B98 PRÁTICAS EDUCATIVAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL	68h
EDC 286 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	68h
EDC 287 PESQUISA EM EDUCAÇÃO	68h
OPTATIVA 2	68h
OPTATIVA 3	68h
EDC B96 ESTÁGIO 4	85 h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
TOTAL	493 h

SEMESTRE VII

EDC B92 PROJETO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC	68 h
OPTATIVA 4	68 h
OPTATIVA 5	68 h
OPTATIVA 6	68 h
OPTATIVA 7	68 h
OPTATIVA 8	68 h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
TOTAL	408 h

SEMESTRE VIII

EDC B97 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	102 h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES 100 h ao longo dos semestres	*
TOTAL	202 h

* A carga horária do componente curricular Atividades Complementares será computada acumulativamente durante os semestres, devendo ser totalizada no último semestre.

DISTRIBUIÇÃO SEMESTRAL DOS COMPONENTES CURRICULARES
PARA AS TURMAS NOTURNAS

SEMESTRE I

EDC 272 - ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	68 h
EDC B57 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	68 h
EDC 273 - ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO	68 h
EDC B81 - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	68 h
EDC-271 - INICIAÇÃO AO TRABALHO ACADÊMICO	68 h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
TOTAL	340h

SEMESTRE II

EDC B84 - LINGUAGEM E EDUCAÇÃO	68 h
EDC - B80 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	68 h
EDC-284 - DIDÁTICA	68 h
EDC-283 - CURRÍCULO	68 h
EDC- A05 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	68 h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
TOTAL	340 h

SEMESTRE III

LET E47 - LINGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL	68 h
MAT- C26 - MATEMATICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL	68 h
ICS A82 - CIÊNCIAS NATURAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL	68 h
FCH 187 - HISTÓRIA DA CIVILIZAÇÃO BRASILEIRA	51 h
GEO B07 - GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL	68 h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
TOTAL	323h

SEMESTRE IV

EDC 302 - METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	68 h
EDC 303 - METODOLOGIA ENSINO DA MATEMÁTICA	68 h
EDC 314 - METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS	68 h
EDC B86 - METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA	68 h
EDCB87 - METODOLOGIA DO ENSINO DA GEOGRAFIA	68 h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
TOTAL	340 h

SEMESTRE V

EDC B89 - EDUCAÇÃO DE PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	68 h
EDC- 291 EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	68 h
EDC B90 - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	68 h
EDC290 - EDUCAÇÃO INFANTIL	68 h
EDC 304 - ARTE EDUCAÇÃO	68 h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
TOTAL	340 h

SEMESTRE VI

EDC B91 - GESTÃO EDUCACIONAL	68 h
LET E48 - LINGUA BRASIEIRA DE SINAIS - LIBRAS	68 h
EDC 286 - AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	68 h
EDC 287 - PESQUISA EM EDUCAÇÃO	68 h
EDC B85 - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	68 h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
TOTAL	340 h

SEMESTRE VII

EDC 287 - EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS	68 h
EDC B98 - PRÁTICAS EDUCATIVAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL	68 h
OPTATIVA 1	68 h

	OPTATIVA 2	68 h
	OPTATIVA 3	68 h
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
	TOTAL	340 h

SEMESTRE VIII

	EDC B 92 - PROJETO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	68h
	OPTATIVA 4	68h
	OPTATIVA 5	68h
	OPTATIVA 6	68h
	OPTATIVA 7	68h
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	*
	TOTAL	340h

SEMESTRE IX

	EDC B93 – ESTAGIO 1	85 h
	EDC B94 – ESTÁGIO 2	85 h
	EDC B95 – ESTÁGIO 3	85 h
	EDC B96 – ESTAGIO 4	85 h
	TOTAL	340 h

SEMESTRE X

	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	102 h
	OPTATIVA 8	68 h
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	100 h
	TOTAL	270 h

* A carga horária do componente curricular Atividades Complementares será computada acumulativamente durante os semestres, devendo ser totalizada no último semestre.

REGULAMENTOS DAS ATIVIDADES CURRICULARES ESPECIAIS

REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC, NO CURSO DE PEDAGOGIA.

Art 1º. O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC tem por objetivo estimular a pesquisa científica no campo educacional mediante a elaboração de um trabalho acadêmico inédito que evidencie o aprofundamento do conhecimento numa área de interesse do aluno.

Parágrafo Único. O componente TCC ficará alocado no Colegiado de Pedagogia

Art. 2º. O TCC deverá resultar em um trabalho monográfico sobre um tema da educação, ou em um relatório de pesquisa desenvolvida pelo aluno, ou na elaboração de um projeto de intervenção em área pedagógica ou em um memorial sobre a experiência do aluno na prática pedagógica desenvolvida nos Estágios, circunstanciado em aportes teóricos da literatura pertinente.

Art .3º. Para cursar o TCC o aluno deverá ter cumprido os seguintes requisitos:

- a) ser provável concluinte;
- b) estar inscrito na atividade;
- b) ser aceito por um professor-orientador;
- c) ter o projeto aceito pelo professor-orientador;
- d) ter cursado com aproveitamento: Iniciação ao Trabalho Acadêmico, Pesquisa em Educação e Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

Art. 4º. O planejamento, o acompanhamento e a organização da apresentação final do TCC constituem encargos de uma comissão especificamente designada para estas funções pelo Colegiado e denominada Comissão do TCC.

Art. 5º. A Comissão do TCC realizará reuniões mensais para o acompanhamento e controle dos trabalhos com os inscritos na atividade, sendo que a primeira delas, a ser realizada no início de cada semestre acadêmico, terá como pauta:

- a) apresentação do presente Regulamento;
- b) divulgação do calendário geral da atividade para o semestre seguinte, inclusive o Seminário de apresentação dos trabalhos finais;
- d) coleta de dados referentes aos temas propostos, orientadores preferenciais e outras informações necessárias.

Art.6º. A escolha do tema objeto do TCC é de livre escolha do aluno respeitando-se as condições de ser pertinente aos temas abordados no currículo do Curso e ser aceito por um professor-orientador;

Art.7º. Na estrutura do TCC devem ser contempladas, no mínimo, as seguintes partes:

- a) sumário
- b) ficha catalográfica
- c) introdução (Justificativa, Definição do Objeto de Estudo, Metodologia)
- d) desenvolvimento
- e) conclusões
- f) bibliografia e fontes utilizadas

Art. 8º. Toda e qualquer despesa necessária à realização do trabalho, inclusive as impressões e recursos audiovisuais, é de exclusiva responsabilidade do aluno.

Art. 9º. Qualquer professor da FACED/UFBA, independentemente da natureza do seu vínculo de trabalho, poderá atuar como orientador desde que possua, no mínimo, titulação acadêmica de Mestre.

§ 1º - Após a definição do nome do professor-orientador, poderá haver substituição ou troca do mesmo, por motivo de morte, licença, aposentadoria ou exoneração, bem como por renúncia de qualquer uma das partes, mediante apresentação de justificativa ao Colegiado.

§ 2º - O professor-orientador determinará o cronograma das sessões de orientação, bem como a frequência e a duração dessas sessões.

Art. 10 - Nos casos em que o aluno tenha dificuldades de encontrar o orientador, a Comissão do TCC entrará em contato com professores das áreas ligadas ao tema escolhido no sentido de viabilizar a orientação desejada.

Art. 11 - Cabe ao professor-orientador orientar os estudos sobre o tema e a redação do texto final, assim como a responsabilidade de afiançar o conteúdo do texto ao concordar com a entrega formal ao Colegiado para apresentação pública.

§ 1º - O TCC deve ser entregue mediante ofício do professor orientador, à Secretaria do Colegiado de Pedagogia até a data e horário limites fixados pelo Colegiado.

§ 2º - O TCC deve obedecer às normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) assim como às regras da língua portuguesa praticada no Brasil.

§ 3º - Compete ao professor-orientador entregar uma cópia do TCC aos demais membros da banca examinadora com antecedência mínima de 3 (três) dias em relação à data da apresentação pública.

Art. 12 -- O TCC e sua apresentação pública serão avaliadas por uma banca examinadora composta por 3 (três) membros, cujas presenças à apresentação são obrigatórias, tendo o professor-orientador como membro nato e presidente da banca e, os outros dois, possuidores no mínimo de titulação acadêmica de especialização, formalmente indicados pelo orientador no ofício de entrega do trabalho.

§ 1º - Poderão ser convidados para compor a banca examinadora, profissionais não docentes, que desenvolvam atividades pertinentes ao tema abordado no trabalho.

§ 2º - No caso de impedimento de um membro da banca examinadora, inclusive seu presidente, este será substituído pelo Coordenador do Colegiado ou por quem este designar.

Art. 13 - Na sessão pública de apresentação do TCC, o aluno disporá de até 30 (trinta) minutos para a referida apresentação, findo o que, será concedida a palavra a cada membro da banca examinadora, para formular seus pareceres que serão encaminhados por escrito ao Colegiado.

Parágrafo Único - Na apresentação final do TCC o aluno poderá fazer uso de quaisquer recursos audiovisuais, disponíveis na FACED/UFBA.

Art. 14 - A nota final do aluno, registrada em ata pelo professor orientador, será a média aritmética das três notas atribuídas pelos membros da banca examinadora.

Parágrafo Único - Será considerado aprovado por média o aluno que obtiver a nota final mínima de 5,0 (cinco) numa escala de 0 (zero) a 10 (dez). Obtendo uma média inferior a 5,0 (cinco) o aluno terá outra oportunidade de apresentação em data posterior a ser marcada, incluindo as correções sugeridas pela banca e, podendo obter para aprovação final a média 5,0 (cinco), conforme as normas da Universidade.

REGULAMENTO DO ESTÁGIO NO CURSO DE PEDAGOGIA

Artigo 1º - Estágio é o conjunto de experiências e vivências de trabalho, supervisionadas e realizadas em instituições, programas e serviços de natureza educacional. Essas experiências devem ser diversificadas tanto em relação aos espaços onde serão desenvolvidas como em relação às funções realizadas, as quais deverão, prioritariamente, incluir as funções de ensino na Educação Infantil e nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, bem como na coordenação do trabalho pedagógico e gestão de instituições e/ou programas de ensino.

Artigo 2º - O Estágio será desenvolvido através de 4 (quatro) componentes curriculares em que o aluno deverá se inscrever no período da matrícula oferecidos a partir do terceiro semestre do curso, em áreas diversificadas de atuação do pedagogo: na docência da Educação Infantil ou Séries Iniciais do Ensino Fundamental, na participação da gestão da escola, no apoio pedagógico a atividades educativas escolares e não escolares e em coordenação pedagógica nas redes de ensino.

Artigo 3º - Em cada componente curricular do Estágio haverá um professor responsável que dará orientações em reuniões que acontecerão semanalmente, sendo que o mesmo professor distribuirá seus alunos para os locais do estágio. Este professor também visitará, pelo menos, duas vezes por semestre o aluno estagiário, acompanhando-o, avaliando-o e registrando as informações sobre sua atuação para futuras sugestões e encaminhamentos nos encontros semanais com a turma.

Artigo 4º - No início do semestre o professor de Estágio fará uma reunião com os alunos inscritos com os seguintes objetivos:

- a) apresentação do presente Regulamento;
- b) coleta de informações referentes às áreas, locais e horários de realização dos estágios;
- c) agendamento de encontros periódicos para reflexão e análise crítica das experiências dos discentes nos locais de estágio.

Artigo 5º - São atribuições do Professor de Estágio:

- a) acompanhar periodicamente as experiências de estágio;
- b) reunir-se periodicamente com os alunos agrupados por áreas de atuação e fornecer-lhes as orientações pedagógicas necessárias;
- c) registrar o desempenho dos alunos nas atividades de estágio e arquivar os documentos comprobatórios;
- d) emitir parecer final sobre o desempenho e cumprimento da carga horária dos alunos prováveis concluintes.

Artigo 6º - Nos componentes de Estágio, o aluno será avaliado, obtendo no final uma nota resultante da apresentação de relatório circunstanciado e analítico sobre as atividades desenvolvidas.

Parágrafo Único – Obtendo a nota 5,0 (cinco) o aluno será considerado aprovado. Com a nota abaixo de 5,0 (cinco) o aluno será conduzido a refazer sua prática ou seu relatório a fim de obter, pelo menos a nota 5,0 (cinco), conforme as regras da Universidade.

Art. 7º - Poderá ser aproveitado como estágio, o efetivo exercício profissional na área da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, realizado no período do curso, observando-se o limite de 200 horas.

REGULAMENTO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO DE PEDAGOGIA.

Art. 1º - As Atividades Complementares são um conjunto de experiências de aprendizagem realizadas na UFBA ou em quaisquer instituições, programas, serviços de natureza educacional, que têm como objetivo ampliar as possibilidades de aprendizagens teóricas e práticas no campo da Pedagogia e em áreas correlatas, através do aproveitamento das variadas experiências extra-curriculares.

Parágrafo Único – As Atividades Complementares serão acompanhadas e coordenadas por uma Comissão designada pelo Colegiado de Pedagogia.

Art. 2º - São consideradas Atividades Complementares as seguintes modalidades de atividades: pesquisa, extensão, estágio, programas especiais, cursos, disciplinas de graduação, atividade curricular em comunidade, participação em eventos e outras atividades acadêmicas, a critério do Colegiado.

§ 1º - Na modalidade **pesquisa** serão consideradas as atividades desenvolvidas pelo aluno, como bolsista ou voluntário em projetos desenvolvidos pela UFBA ou que tenham vinculação com a UFBA.

§ 2º - Na modalidade **extensão** serão consideradas as atividades desenvolvidas pelo aluno na condição de bolsista ou voluntário em projetos desenvolvidos pela UFBA ou que tenham vinculação com a UFBA.

§ 3º - Na modalidade **estágio** serão consideradas as experiências desenvolvidas sob essa denominação, em campo de trabalho educacional, que não tenham sido aproveitadas nos componentes curriculares de Estágio.

§ 4º - Na modalidade **programas especiais** serão consideradas as seguintes atividades institucionais oferecidas pela UFBA: Programa de Iniciação Científica, Programa de Monitoria, Programa de Bolsas Trabalho, Programa Permanecer e quaisquer programas acadêmicos envolvendo alunos, que se encontrem em desenvolvimento ou que venham a ser criados.

§ - 5º Na modalidade **cursos** serão considerados cursos de qualquer natureza ligados à área de educação, oferecidos em quaisquer instituições, nos quais o estudante tenha participado como aluno ou instrutor/professor, excetuando-se, neste último, as atividades decorrentes de exercício profissional.

§ 6º - Na modalidade **disciplinas de graduação** serão consideradas as disciplinas cursadas com aprovação na UFBA e outras instituições educacionais, além do número das sete optativas que o aluno obrigatoriamente terá que cursar.

§ 7º - Na modalidade **atividade curricular em comunidade – ACC**, serão considerados os componentes curriculares cursados na UFBA como tal e que não tenham sido aproveitados como disciplina optativa.

§ 8º - Na modalidade **eventos** serão consideradas atividades como: congressos, seminário, simpósio, mesa-redonda, palestra, conferência, oficina, debate, jornada, encontro e outros similares, realizadas por quaisquer instituições das quais o aluno tenha participado como ouvinte, apresentador ou organizador.

Art. 3º - Para integralização curricular, será exigida uma carga horária total de 100 horas de Atividades Complementares.

Art. 4º - Serão reconhecidas como Atividades Complementares as atividades desenvolvidas pelo aluno do primeiro ao último semestre do curso de Pedagogia, inclusive nos períodos de férias, de greve, trancamento de matrícula.

Art. 5º - No final de cada semestre do curso os alunos apresentarão os comprovantes (original e cópia a ser autenticada pelo funcionário do Colegiado) das Atividades Complementares até então realizadas para análise e cálculo da carga horária por parte da Comissão designada para tal, que, por sua vez emitirá parecer conclusivo. Também no início de cada semestre será divulgada por esta Comissão a situação dos alunos quanto a sua situação no cumprimento da carga horária exigida, ocasião em que a Comissão informará a condição dos aprovados.

§ 1º - Os comprovantes das Atividades Complementares deverão conter: timbre da instituição, assinatura do responsável pela instituição ou pelo estágio, descrição das atividades realizadas pelo aluno, data de início e término da atividade e carga horária total.

§ 2º - O Colegiado designará entre os seus membros, os professores que farão parte de uma comissão que fará a análise dos documentos comprobatórios apresentados pelos alunos, emitindo parecer conclusivo sobre o aproveitamento das experiências e a carga horária cumprida pelo aluno, concluindo ou não pela sua aprovação nesta atividade.

§ 3º - No Colegiado haverá uma pasta para cada aluno para arquivamento dos documentos comprobatórios desta atividade.

§ 4º - O registro das Atividades Complementares no sistema acadêmico seguirá as normas de registro de atividades desta natureza a serem emitidas pelos Órgãos Superiores da Universidade.

QUADRO CURRICULAR DAS TURMAS DIURNAS

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
Organização da Educação Brasileira 68	Língua e Educação 68	Língua Portuguesa no Ensino Fundamental 68	Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa 68	Educação de Pessoas com Necessidades Educativas Especiais 68	Gestão Educacional 68	Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso 68	T R A B A L H O D E C O N C L U S Ã O D E C O N C L U S Ã O D E C U R S O
Psicologia da Educação 68	Filosofia da Educação 68	Matemática para o Ensino Fundamental 68	Metodologia do Ensino da Matemática 68	Educação de Jovens e Adultos 68	Práticas Educativas em Educação Infantil 68	Optativa 4 68	
Antropologia da Educação 68	Didática 68	Ciências Naturais no Ensino Fundamental 68	Metodologia do Ensino de Ciências Naturais 68	Educação Profissional 68	Avaliação da Aprendizagem 68	Optativa 5 68	
Sociologia da Educação 68	Curriculo 68	História da Civilização Brasileira 51	Metodologia do Ensino da História 68	Educação Infantil 68	Pesquisa em Educação 68	Optativa 6 68	
História da Educação Brasileira 68	Educação e Tecnologias Contemporâneas 68	Geografia no Ensino Fundamental 68	Metodologia do Ensino da Geografia 68	Alfabetização e Letramento 68	Optativa 2 68	Optativa 7 68	
Iniciação ao Trabalho Acadêmico 68	Optativa 1		Arte Educação 68	Libras I - Língua Brasileira de Sinais 68	Optativa 3 68	Optativa 8 68	
		Estágio 1 85	Estágio 2 85	Estágio 3 85	Estágio 4 85		
ATIVIDADES COMPLEMENTARES (100)							

QUADRO CURRICULAR DAS TURMAS NOTURNAS

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X
Organização da Educação Brasileira 68	Linguagem e Educação 68	Língua Portuguesa no Ensino Fundamental 68	Metodologia do ensino da Língua Portuguesa 68	Educação Infantil 68	Gestão Educacional 68	Práticas Educativas em Educação Infantil 68	Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso 68	E S T Á G I O S U P E R V I S I O N A D O (340)	OPTATIVA 8 68 h T R A B A L H O D E C O N C L U S ã O
Psicologia da Educação 68	Filosofia da Educação 68	Matemática para o Ensino Fundamental 68	Metodologia do Ensino da Matemática 68	Educação de Jovens e Adultos 68	Avaliação da Aprendizagem 68	Educação e Tecnologias Contemporâneas 68	Optativa 4 68		
Antropologia da Educação 68	Didática 68	Ciências Naturais no Ensino Fundamental 68	Metodologia do Ensino de Ciências Naturais 68	Educação Profissional 68	Pesquisa em Educação 68	Optativa 1 68	Optativa 5 68	S U P E R V I S I O N A D O (340)	D E C O N C L U S ã O
Sociologia da Educação 68	Currículo 68	História da Civilização Brasileira 51	Metodologia do Ensino da História 68	Educação de Pessoas com Necessidades Educativas Especiais 68	LIBRAS I - Língua Brasileira de Sinais 68	Optativa 2 68	Optativa 6 68		
Iniciação ao Trabalho Acadêmico 68	História da Educação Brasileira 68	Geografia no Ensino Fundamental 68	Metodologia do Ensino da Geografia 68	Arte Educação 68	Alfabetização e Letramento 68	Optativa 3 68	Optativa 7 68		
ATIVIDADES COMPLEMENTARES (100)									
(102)									

**CURRÍCULO DO CURSO DE LICENCIATURA
EM PEDAGOGIA DA UFBA**

OFERTA ATRAVÉS DO PLANO NACIONAL DE
FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO
BÁSICA - PARFOR

SUMÁRIO

1	JUSTIFICATIVA	59
2	BASE LEGAL.....	61
3	OBJETIVO	61
4	PERFIL DO EGRESSO	62
5	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	62
6	TITULAÇÃO.....	63
7	VAGAS DE INGRESSO E PROCESSO SELETIVO.....	63
8	ESTRUTURA CURRICULAR	63
9	COMPONENTES CURRICULARES	65
10	SOBRE O ELENCO DE DISCIPLINAS OPTATIVAS.....	77
11	NORMAS DE FUNCIONAMENTO DO CURSO	77
12	REGULAMENTO DAS ATIVIDADES CURRICULARES ESPECIAIS:	
	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO.....	79
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	80
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES.....	81
13	QUADRO CURRICULAR.....	82

JUSTIFICATIVA

A exigência de formação superior para todos os professores da Educação Básica - estabelecida no artigo 62 da LDBEN/96 - tornou compulsória para os sistemas estaduais e municipais de ensino, estimulados e auxiliados pelas iniciativas dos órgãos da política nacional de educação, a promoção de programas de qualificação destinados a professores cuja escolaridade se limitava ao ensino médio. Essas ações têm se desenvolvido em parceria com Instituições de Ensino Superior no Brasil, há cerca de dez anos, mas as estatísticas de professores não-licenciados, ainda em exercício, têm deixado claro que há muito a ser realizado em relação à formação inicial para o magistério da educação básica.

Dados do INEP sobre formação inicial de professores da educação básica no Brasil e na Bahia revelam que ainda existiam em 2006 58.458 professores, sem formação superior, atuando nas séries iniciais do ensino fundamental. Situação ainda mais grave é a persistência de milhares de professores na mesma condição, atuando nas séries finais do ensino fundamental e no ensino médio.

TOTAL DE PROFESSORES BRASIL: 2.225.775/TOTAL DE PROFESSORES BAHIA: 163.564

	Situação	1ª a 4ª série		5ª a 8ª série		Ensino Médio	
		Total	Sem Formação	Total	Sem Formação	Total	Sem Formação
BRASIL	Total sem formação superior: 505.110 (22,9%)	840.185	355.393	865.655	125.991	519.935	23.726
BAHIA	Total sem formação superior: 101.472 (62%)	67.243	58.458	64.551	34.769	31.770	8.245

Fonte: Brasil - MEC/INEP - Censo Escolar 2006

A partir de 2003 a UFBA se integrou no programa de formação superior de professores através de convênios com as Prefeituras de Irecê e de Salvador para graduação de professores em exercício – Licenciatura em Pedagogia para Séries Iniciais do Ensino Fundamental e, em 2005, com o Governo do Estado para oferecimento de sete licenciaturas em campos específicos, totalizando até o meado de 2009 cerca 500 egressos diplomados.

O financiamento desses cursos de licenciatura, oferecidos pela UFBA às redes públicas de educação básica, tem sido responsabilidade dos poderes públicos demandantes. Com a expansão de vagas viabilizada pelo Programa de Apoio ao Plano de Expansão e Reestruturação de Universidades Federais - REUNI, a UFBA, na sua proposta de adesão, comprometeu-se a dar continuidade aos programas de formação inicial para professores em exercício, com recursos próprios, estabelecendo parcerias com os órgãos públicos de educação básica, no sentido de definir critérios e condições de participação. Também se deve acrescentar que, em nível nacional, o governo instituiu uma política de formação do Magistério da Educação Básica através do decreto nº 6.755, de janeiro de 2009, disciplinando a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES no fomento a programas de formação inicial e continuada. A UFBA adere ao programa, inclusive incluindo nas suas propostas de expansão da oferta de cursos, algumas iniciativas de formação de professores para a Educação Básica.

Por conseguinte, os dados sobre as inscrições de professores das diferentes redes de ensino através da Plataforma Freire revelam um contingente significativo de demanda para Pedagogia que, pelas Diretrizes Nacionais Curriculares para este curso, volta-se prioritariamente para a formação de professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A UFBA já oferece 90 vagas diurnas e passará a oferecer no presente ano, a partir do segundo semestre mais 50 vagas em uma turma noturna, para a formação inicial em curso de Pedagogia para aqueles candidatos que optarem por esse curso e que ingressarem na vida acadêmica via vestibular.

A acolhida da proposta do Ministério da Educação para graduar professores em exercício pelo programa da CAPES corresponde a um compromisso da FACED de, no seu âmbito de competência, garantir ao professor da educação básica as condições efetivas para qualificação do seu fazer profissional. Para tanto, propôs-se a desenvolver uma turma inserida no programa de formação para esses profissionais no modelo formulado por esse Ministério, baseado em formato modular, utilizando o quanto possível a arquitetura curricular recém-

-implantada em sua Faculdade de Educação para atender às citadas Diretrizes. Entretanto, compreendendo tratar-se da formação de professores em serviço, indica que todos os componentes curriculares tenham como horizonte de referência o próprio processo educativo – a educação em seu acontecer cotidiano.

2

BASE LEGAL

Resoluções:

Resolução CNE/CP nº1, 15 de maio de 2006 – Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.

Pareceres:

Parecer CNE/CP 5/2005 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.

Parecer CNE/CP 3/2006 - Reexame do Parecer CNE/CP 005/2005 que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.

Parecer CNE/CP 3/2007 - Consulta sobre a implantação das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia, decorrentes da aprovação dos Pareceres CNE/CP nº 5/2005 e nº 3/2006, bem como da publicação da Resolução CNE/CP nº 1/2006.

Normas da UFBA

Resolução nº 02/08 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – Estabelece definições, princípios, modalidades, critérios e padrões para organização dos cursos de graduação da UFBA

Resolução nº 05/03 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – Regula a tramitação das propostas de criação e reforma curricular dos cursos de graduação da UFBA.

3

OBJETIVO

Oferecer uma turma de Licenciatura Especial em Pedagogia, com 50 (cinquenta) vagas, para professores em exercício na Educação Infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental da rede estadual ou redes municipais da Região Metropolitana de Salvador.

4

PERFIL DO EGRESSO

O egresso da Licenciatura Especial em Pedagogia é um profissional capaz de desempenhar funções de docência na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental em unidades escolares bem como realizar atividades de gestão do trabalho pedagógico.

5

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- planejar, executar e avaliar atividades de ensino na Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental;
- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- compreender, cuidar e educar crianças de seis a dez anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano, particularmente de crianças;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a Comunidade.

6

TITULAÇÃO

Aos egressos do curso será conferido o título de **Licenciado em Pedagogia**.

7

VAGAS DE INGRESSO E PROCESSO SELETIVO

Serão oferecidas 50 vagas de ingresso em uma única turma que deverá ser iniciada em 2010. A oferta de outras turmas dependerá da demanda das redes escolares e de negociações com a UFBA.

O processo seletivo para ingresso dos professores em exercício na rede pública de educação básica na Licenciatura Especial em Pedagogia será realizado pelo Serviço de Seleção, Orientação e Avaliação da UFBA e destinado especificamente aos indicados pelas redes escolares. As provas ocorrerão em período a ser definido posteriormente.

8

ESTRUTURA CURRICULAR

O Curso se organizará em seis semestres letivos, com o desenvolvimento de diferentes modalidades de componentes curriculares de natureza obrigatória e optativa (disciplinas, atividades, Estágio Supervisionado, Trabalho de Conclusão de Curso, Atividades Complementares). Os conteúdos curriculares serão direcionados para a docência da Educação Infantil e das Séries Iniciais do Ensino Fundamental, a exemplo dos que são oferecidos no curso regular de Pedagogia. Além disto, tais conteúdos estarão coerentes com as necessidades de formação de professores em exercício por se tratar de demanda fechada e dirigida aos profissionais do magistério. Todos os componentes terão organização semestral totalizando 3.245 horas, assim distribuídas:

- a) Vinte e oito disciplinas **obrigatórias**, de 68 horas, oferecidas ao longo dos semestres, que garantirão a formação básica e profissional, no campo da Pedagogia;
- b) Quatro disciplinas **obrigatórias** de 51 horas, oferecidas ao longo do curso;

- c) Sete disciplinas **optativas**, escolhidas num elenco, que têm como função complementar a formação básica e profissional, escolhidas em um conjunto oferecido por vários Departamentos;
- d) Três **Seminários Interdisciplinares**, oferecido do primeiro ao terceiro semestre, como oportunidades de aprofundamento e articulação dos conteúdos assimilados nas disciplinas ou em outras atividades do curso, com carga horária de 34 horas cada;
- e) **Atividades Complementares** - estudos e experiências extra-escolares, de livre escolha do aluno, realizados ao longo do curso, somando 100 horas;
- f) **Estágio Supervisionado** – que será composto por quatro componentes curriculares distribuídos do segundo ao sexto semestre, somando 340 horas.
- g) **Trabalho de Conclusão de Curso** – componente curricular, do tipo produto, que representa a culminância dos estudos e da prática pedagógica orientada, com carga horária de 102 horas;
- h) **Seminário Monográfico**, oferecido no último semestre para apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso, com 17 horas.

A composição da carga horária do curso por natureza e modalidade será:

Especificação	Carga horária em hs
32 Disciplinas Obrigatórias	2.108
07 Disciplinas optativas	476
03 Seminários Interdisciplinares	102
Atividades Complementares	100
04 componentes de Estágio Supervisionado	340
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	102
Seminário Monográfico	17
Total	3.245

Observação: Embora as orientações emitidas pelo CNE/MEC estabeleçam para os cursos de licenciatura desenvolvidos pelo PARFOR a carga horária mínima de 2.800 horas, não se pode fugir à determinação das Diretrizes Nacionais também emitidas pelo CNE/MEC para o curso de Pedagogia aprovadas pela Resolução CNE/CP nº 1/2006 que, de acordo com o seu Art. 7º fixam a carga horária mínima para esse curso de 3.200 horas de efetivo trabalho acadêmico.

COMPONENTES CURRICULARES

Nome e código do componente curricular: EDC 272 - ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA		Departamento: EDUCAÇÃO 1	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM			Módulo de alunos: 50
Ementa: Estudo e análise do sistema educacional brasileiro, nos seus diversos níveis e modalidades, considerando os aspectos administrativos, didáticos e financeiros. As políticas públicas de educação no Brasil.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B81 - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO		Departamento: EDUCAÇÃO 1	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM			Módulo de alunos: 50
Equivalência - EDC 279 - Sociologia da Educação 2			
Ementa: Aborda as noções de socialização, organização, estrutura, mudança, instituições e processos sociais básicos, grupos e classes sociais, com vistas ao estudo da relação entre educação e sociedade. Estudo das diferentes orientações sociológicas sobre a educação e a escola, detendo-se na sociedade brasileira e focalizando as principais questões que, na contemporaneidade, ocupam esse campo do conhecimento, com ênfase nos recursos que a análise sociológica oferece para a atuação dos profissionais da educação e para a prática da docência			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B57 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO		Departamento: EDUCAÇÃO 1	Carga Horária: T P E 68 00 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM			Módulo de alunos: 50
Equivalência - EDC 281 - Psicologia da Educação 2			
Ementa: Psicologia como ciência e sua aplicação à educação. Fundamentos teórico-epistemológicos da relação psicologia-educação. Principais correntes da psicologia e suas aplicações educacionais. Discussões contemporâneas na psicologia da educação e na análise psicoeducativa do trabalho escolar. A psicologia na formação de professores.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC A05 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA		Departamento: EDUCAÇÃO 1	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM			Módulo de alunos: 50
Equivalência: EDC-275 História da Educação 2			
Ementa: Compreensão da Educação Brasileira em sua perspectiva histórica, desde o século XVI até os dias atuais.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC 273 - ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO		Departamento EDUCAÇÃO 1	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM			Módulo de alunos: 50
Equivalência:			
Ementa: O caráter uno e plural da experiência humana, as diferentes formas de organização societária, a articulação entre sociedade, cultura e educação, com ênfase nas sociedades contemporâneas.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B80 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO		Departamento: EDUCAÇÃO 1	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM			Módulo de alunos: 50
EMENTA: Universo da linguagem e dos métodos propriamente filosóficos, ressaltando a especificidade da Filosofia frente aos demais saberes. Problemas gerais da disciplina em seus diversos períodos, determinando as relações possíveis entre a filosofia e a educação. Apresentação e análise dos filósofos da educação de maneira histórica e/ou sistemática. A filosofia da educação no Brasil.			
Equivalência: EDC 277 - Filosofia da Educação 2			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B84 – LINGUAGEM E EDUCAÇÃO		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM			Módulo de alunos: 50
Ementa: Linguagem verbal. A Lingüística como ciência da linguagem. Aspectos relativos ao sistema lingüístico: fonologia, morfologia, sintaxe e semântica. As relações entre linguagem e ensino da língua oral e escrita. Constituição do sujeito da linguagem e da educação.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC 283- CURRÍCULO		Departamento: EDUCAÇÃO 1	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM			Módulo de alunos: 50
Ementa: Estudo dos conceitos e fundamentos de currículo. Planejamento, execução e avaliação curricular. Programas: tipos e características. Análise de currículos e programas executados em escolas de educação básica. Montagem de modelos curriculares.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC-284 DIDÁTICA		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM			Módulo de alunos: 50
Ementa: Análise das relações entre Sociedade / Educação / Escola. Enfoque na Prática Pedagógica Escolar enquanto prática social específica. Discussão sobre a importância dos fundamentos sócio-político-epistemológicos da Didática na formação do(a) profissional professor(a) e na construção da identidade docente. Relações dialéticas fundamentais do processo de trabalho docente: sujeito/objeto; teoria/prática; conteúdo/forma; ensino/aprendizagem; conhecimento/conhecer; sucesso/fracasso; professor/aluno. Estudo da organização da dinâmica da Prática Pedagógica: o processo do planejamento.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC 287 - EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM		Módulo de alunos: 50	
EMENTA: Utilização das novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem. Enfoque teórico-prático sobre o uso do computador e da tecnologia digital na educação, bem como as implicações pedagógicas e sociais desse uso. Elaboração de material audiovisual.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: LET E47 - LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL		Departamento: LETRAS VERNÁCULAS	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM		Módulo de alunos: 50	
Ementa: Discussão de tópicos relacionados aos conteúdos da Língua Materna nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental.			
Conteúdo programático			

Nome e código do componente curricular: EDC 302 - METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: EDC 284 - Didática		Módulo de alunos: 50	
Ementa: Estudo teórico-metodológico relativo à língua portuguesa, objeto do processo aprendizagem/ ensino da Educação Básica, considerando-se os sujeitos nele referidos e as questões sócio-históricas e linguísticas.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: MAT C26 – MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL		Departamento: MATEMÁTICA	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM		Módulo de alunos: 50	
<p>Ementa: Números naturais: cardinalidade, ordem, prioridades aritméticas; Números inteiros: simetrização dos naturais (utilizando sistema posicional – noção métrica, ordem, divisão euclidiana, propriedades aritméticas, divisibilidade e congruência, números primos; Números racionais: fração aritmética, ordem, razão, proporção e interpretação geométrica, regra da falsa posição. Conceitos geométricos: simetria, perímetro, área e volume, semelhança e congruência, combinatória e contagem: Conjuntos e operações com conjuntos; Princípio multiplicativo da combinatória, Princípio da casa dos pombos.</p>			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC 303 - METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: EDC 284 – Didática		Módulo de alunos: 50	
<p>Ementa: Concepção de matemática, caracterização da área, o papel da matemática na educação infantil, no ensino fundamental, na educação de jovens e adultos, objetivos gerais para o ensino fundamental, os conteúdos de 1ª a 4ª série, planejamento de ensino numa perspectiva crítica, elaboração, aplicação e avaliação de atividades de ensino.</p>			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: GEO B07 - GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL		Departamento: GEOGRAFIA	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM		Módulo de alunos: 50	
<p>Ementa: Objeto e método da Geografia como ciência e sua relevância para a formação do educando na Educação Básica. O conhecimento geográfico, suas características e importância social. A organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações. Diferentes formas de compreensão da natureza, do meio ambiente e das diferentes paisagens, com ênfase nos conteúdos ensinados nas séries iniciais do ensino fundamental.</p>			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B88 - METODOLOGIA DO ENSINO DA GEOGRAFIA		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: EDC 284 - Didática		Módulo de alunos: 50	
Ementa: Desenvolvimento e análise da prática docente com aplicação dos conhecimentos específicos da Geografia, à luz dos princípios pedagógicos, em atividades de observação, co-participação e direção de classe, considerando o papel social da Geografia no Ensino Fundamental.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: FCH 187 HISTÓRIA DA CIVILIZAÇÃO BRASILEIRA		Departamento: HISTÓRIA	Carga Horária: T P E 51 00 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM		Módulo de alunos: 50	
Ementa: Compreensão dos elementos culturais, sociais, políticos e econômicos que participaram da formação da civilização brasileira.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B86 - METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: EDC 284 - Didática		Módulo de alunos: 50	
Ementa: Desenvolvimento e análise da prática docente com aplicação dos conhecimentos específicos da História, à luz dos princípios pedagógicos, em atividades de observação, co-participação e direção de classe, considerando o papel social da História no ensino fundamental.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: ICS A82 - CIÊNCIAS NATURAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL		Departamento: BIO-FUNÇÃO	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM		Módulo de alunos: 50	
Ementa: A natureza enquanto objeto do conhecimento científico; a observação e a experimentação como métodos fundamentais no estudo da natureza; a Terra, o Sistema Solar e o Universo; os seres vivos e sua relação entre si e com o meio ambiente; o corpo humano: estrutura, funções e saúde; matéria e energia: fontes e transformações; a ação do homem sobre a natureza; os recursos tecnológicos e o meio natural.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC 314 - METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: EDC 284 – Didática		Módulo de alunos: 50	
Ementa: Estudo de tópicos dos programas de Ciências no Ensino Bundamental, através da análise critica desses conteúdos e da metodologia a serem adotados no processo de ensino, em seminários e/ou exposições, baseados não somente em textos mais avançados bem como em livros didáticos adotados nessa etapa da educação básica.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC 286 - AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM		Departamento: EDUCAÇÃO 1	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM		Módulo de alunos: 50	
Ementa: Estudo da avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas. As diferentes concepções da avaliação e suas manifestações na prática. Procedimentos e instrumentos da avaliação da aprendizagem..			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B85 - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: EDC 284 – Didática e LET E47 – Língua Portuguesa no Ensino Fundamental		Módulo de alunos: 50	
Equivalência: EDC 285 - Alfabetização			
Ementa: A concepção de alfabetização e de letramento. As características da linguagem escrita e seu processo de aquisição. O ensino e a aprendizagem da Língua Portuguesa sob a luz da Sociolinguística. Questões implícitas do preconceito e da ideologia. O papel do professor frente a tais questões, sua práxis enquanto ato político-ideológico e os desafios da contemporaneidade.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC 304 - ARTE-EDUCAÇÃO		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM		Módulo de alunos: 50	
EMENTA: Elementos para compreensão dos fundamentos teóricos do lúdico, seu papel no desenvolvimento do ser humano e as implicações para prática educativa.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC 290 - EDUCAÇÃO INFANTIL		Departamento: EDUCAÇÃO 1	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM		Módulo de alunos: 50	
Ementa: Estuda os referenciais e as bases legais da educação infantil no Brasil, assim como, pressupostos e princípios que nortearam e norteiam as políticas para educação da criança de 0 a 6 anos. Analisa os conceitos mediadores das práticas pedagógicas historicamente constituídas na educação infantil brasileira e os dispositivos didático-pedagógicos que operam nestas práticas pedagógicas, suas bases epistemológicas e teóricas.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B89 - EDUCAÇÃO DE PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS		Departamento: EDUCAÇÃO 1	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM		Módulo de alunos: 50	
Equivalência - EDC 209 – Introdução a Educação Especial.			
Ementa: Estudo crítico de questões conceituais (filosóficas-éticas-políticas) relativas às necessidades especiais no contexto da educação inclusiva, refletindo sobre as relações entre necessidades educacionais especiais e contexto social, caracterizando os seus diferentes tipos e analisando alternativas pedagógicas para o atendimento educacional.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC 291- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS		Departamento: EDUCAÇÃO 1	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM		Módulo de alunos: 50	
Ementa: Estudo da educação de jovens e adultos nas dimensões sociais, econômicas e políticas, vinculando suas concepções e práticas educativas ao contexto da América Latina, em geral, e brasileiro, em particular.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B91- GESTÃO EDUCACIONAL		Departamento: EDUCAÇÃO 1	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: NENHUM		Módulo de alunos: 50	
Equivalência: EDC 292 - Introdução a Gestão em Educação.			
Ementa: Estudo das teorias e práticas de organização administrativa e gestão financeira dos sistemas e estabelecimentos de ensino, com ênfase na implementação dos conceitos de autonomia, planejamento, direção, participação, projeto político-pedagógico, avaliação e controle de processos educacionais.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B92 - PROJETO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - PTCC		Departamento: EDUCAÇÃO 1	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: Nenhum			Módulo de alunos: 50
Equivalência: EDCB87 - Projeto de Monografia			
Ementa: Disciplina concentrada nos aspectos conceituais e metodológicos necessários à elaboração de trabalhos acadêmicos, com vistas a preparar os estudantes para a elaboração de trabalhos de conclusão de curso.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: LET E48 - LIBRAS I - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS		Departamento: LETRAS VERNÁCULAS	Carga Horária: T P E 34 34 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: EDC B89 - Educação de Pessoas com Necessidades Educativas Especiais			Módulo de alunos: 50
Ementa: Estudo das características biológicas, socioculturais e lingüísticas do surdo através do exame de seu desenvolvimento lingüístico e sua inserção na sociedade e dos aspectos educacionais envolvidos em sua formação. Prática das estruturas básicas da LIBRAS.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B97 - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO		Departamento: COLEGIADO DO CURSO	Carga Horária: T P E 51 51 00
Modalidade: DISCIPLINA	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: EDC B92 - Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso - PTCC			Módulo de alunos: Em aberto
Equivalência: EDC 309 - Monografia			
Ementa: Elaboração de trabalho que consistirá numa descrição circunstanciada, analítica e crítica que o concluinte fará do seu percurso acadêmico. Este trabalho deverá conter também uma descrição das expectativas do aluno em relação à vida profissional.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B93 - ESTÁGIO 1		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 85
Modalidade: ESTÁGIO	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: EDC-284 Didática		Módulo de alunos: Em aberto, conforme normas da UFBA	
Ementa: A escola fundamental, seu ritual cultural, social, político e pedagógico e a sala de aula, seu ritual de produção e circulação de saberes, como espaços de pesquisa sobre a gestão escolar e a prática docente.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B94 - ESTÁGIO 2		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 85
Modalidade: ESTÁGIO	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: EDC-284 Didática		Módulo de alunos: Em aberto, conforme normas da UFBA	
Ementa: O aprender e o ensinar: concepções e ações comuns e específicas das áreas dos componentes curriculares do ensino fundamental.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B95 - ESTÁGIO 3		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 85
Modalidade: ESTÁGIO	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: EDC-284 Didática		Módulo de alunos: Em aberto, conforme normas da UFBA	
Ementa: Projeto de ensino-aprendizagem.de componentes curriculares do ensino fundamental. Projeto de ensino-aprendizagem.			
Conteúdo programático:			

Nome e código do componente curricular: EDC B96 - ESTÁGIO 4		Departamento: EDUCAÇÃO 2	Carga Horária: T P E 85
Modalidade: ESTÁGIO	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: EDC-284 Didática			Módulo de alunos: Em aberto, conforme normas da UFBA
Ementa: Implementação do projeto de ensino-aprendizagem. Reflexão e síntese a partir de construtos teóricos e retorno à ação.			

Nome e código do componente curricular: ATIVIDADES COMPLEMENTARES		Departamento: Coordenação do curso	Carga Horária: T P E 100
Modalidade: ESTÁGIO	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: Nenhum			Módulo de alunos: Em aberto.
Ementa: As Atividades Complementares constituem o conjunto de experiências acadêmicas escolhidas livremente pelo aluno, realizadas na UFBA ou em quaisquer instituições ou programas, que têm como objetivo ampliar as possibilidades de aprendizagens teóricas e práticas através do aproveitamento de vivências extracurriculares. São consideradas Atividades Complementares as seguintes modalidades de atividade acadêmica: pesquisa, extensão, estágio, programas especiais, cursos livres, disciplinas de graduação e de pós-graduação, Atividade Curricular em Comunidade e quaisquer eventos acadêmicos. Serão reservadas 100 horas destas atividades para participação do aluno em programas de extensão ou iniciação científica e/ou monitoria.			

Nome e código do componente curricular: EDCC62, EDCC66 e EDCC67 - SEMINÁRIOS INTERDISCIPLINARES 1, 2 e 3		Departamento: Coordenação do curso	Carga Horária: T P E 17 17 00
Modalidade: Atividade	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: Nenhum			Módulo de alunos: 50
Ementa: Atividades de integração interdisciplinar entre os diferentes conteúdos abordados ao longo do curso. Os temas abordados poderão ser de natureza teórico-conceitual e/ou prático-aplicada, referentes ao exercício da profissão docente e às políticas educacionais. Serão realizadas palestras, debates, mesas redondas, oficinas, relatos de experiências e quaisquer atividades de natureza coletiva que congreguem os alunos de uma mesma licenciatura ou de diferentes licenciaturas.			

Nome e código do componente curricular: EDCE42, EDCC43 e EDCC44 – OFICINAS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR 1, 2 e 3		Departamento: Coordenação do curso	Carga Horária: T P E 00 51 00
Modalidade: Disciplina	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: Nenhum		Módulo de alunos: 50	
Ementa: Ações a serem desenvolvidas de integração entre os conteúdos dos diferentes componentes do projeto pedagógico do curso e as ações práticas da docência e da coordenação pedagógica, buscando a interação entre teoria/prática a partir dos conteúdos aprendidos, das vivências e dos saberes já constituídos dos alunos.			

Nome e código do componente curricular: EDCE45 – SEMINÁRIO MONOGRÁFICO		Departamento: Coordenação do curso	Carga Horária: T P E 17 00 00
Modalidade: Atividade	Função:		Natureza: OBRIGATÓRIO
Pré-requisito: Nenhum		Módulo de alunos: 50	
Ementa: Apresentação, discussão e avaliação pública dos resultados dos Trabalhos de Conclusão de Curso por parte dos alunos, perante bancas examinadoras, como culminância da formação.			

10

SOBRE O ELENCO DE DISCIPLINAS OPTATIVAS

O elenco de optativas será definido no início de cada semestre, entre as disciplinas oferecidas pelos Departamentos para as turmas regulares. Tais definições serão feitas em negociação com os departamentos e os alunos, em virtude da dificuldade de oferecimento de um amplo elenco de opções para uma única turma.

11

NORMAS DE FUNCIONAMENTO DO CURSO

O curso funciona em regime modular, ou seja, durante cada semestre são oferecidas seis disciplinas de modo intensivo durante uma semana em cada mês. As aulas funcionam das 7:30 h às 19:00 horas, com intervalo para al-

moço. Aos sábados também são reservadas oito horas para desenvolvimento de atividades curriculares. As aulas teóricas devem ser desenvolvidas durante seis semestres. O estágio, o trabalho de conclusão do curso, que serão desenvolvidos sob a orientação de professores, e as atividades complementares ocorrerão durante o curso. Depois dos seis semestres de aulas teóricas, das atividades complementares e do estágio, o aluno entregará os relatórios de estágio, os documentos comprobatórios das atividades complementares e a versão final do seu trabalho de conclusão de curso, os quais serão submetidos à avaliação por uma banca de professores.

Como a primeira turma do curso tem um regime modular utiliza-se a seguinte distribuição dos horários, considerando a duração das disciplinas em cada módulo:

HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO DAS AULAS

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
7:30 a 12:30 h	1ª disciplina	2ª disciplina	1ª disciplina	2ª disciplina	3ª disciplina	3ª disciplina
14:00 a 19:00 h	4ª disciplina	5ª disciplina	4ª disciplina	5ª disciplina	6ª disciplina	6ª disciplina

As oito horas dos sábados alternativos à semana de aulas intensivas são reservadas para os seminários interdisciplinares e as orientações para os estágios e trabalho de conclusão de curso.

Os horários para a turma noturna seguem o mesmo padrão das aulas dos cursos da FACED, oferta contínua, ou seja, das 18:30 às 22:30 horas.

Para complementar a carga horária dos componentes curriculares serão desenvolvidas atividades de **ensino a distância** em que os alunos deverão desenvolver em tempos alternativos das aulas teóricas. Tais atividades têm por finalidade oferecer aos acadêmicos das licenciaturas especiais oportunidades de enriquecimento didático, curricular, científico e cultural. Trata-se, pois, de um componente curricular capaz de articular as diversas abordagens presentes no processo formativo, ampliando-o e tornando-o mais flexível. Nessa categoria de atividades enquadram-se aquelas em que o aluno participa de: seminários, apresentações, exposições, eventos científicos, estudos de caso, visitas, ações de caráter científico, técnico, cultural e comunitário, produções coletivas,

monitorias, resolução de situações-problema, projetos de ensino, projetos de iniciação científica, ensino dirigido, aprendizado de novas tecnologias de comunicação e ensino, relatórios de pesquisas entre outras atividades.

12

REGULAMENTOS DAS ATIVIDADES CURRICULARES ESPECIAIS

REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC, NO CURSO DE LICENCIATURA ESPECIAL EM PEDAGOGIA.

Art. 1º. O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC corresponderá, no curso de Licenciatura Especial em Pedagogia a um Relatório de Curso (tipo memorial de formação) que consistirá numa descrição circunstanciada, analítica e crítica que o concluinte fará do seu percurso acadêmico. O Relatório deverá conter também uma descrição das expectativas do aluno em relação à vida profissional. Outra alternativa será a elaboração de monografias de cunho teórico ou de teórico-empírico.

§ 1º - A carga horária atribuída ao Trabalho de Conclusão de Curso será de 102 horas.

§ 2º - A alocação e a coordenação do Trabalho de Conclusão de Curso ficarão a cargo do Colegiado de Licenciatura Especial em Pedagogia.

Art.2º. Para elaborar o TCC o aluno deverá ter cumprido os seguintes requisitos:

- a) ser provável concluinte;
- b) estar inscrito no componente curricular;
- c) ter cursado, com aproveitamento, a disciplina EDC B92 – Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso.

Art. 3º. O acompanhamento da elaboração dos Relatórios de Curso constitui encargo de um grupo de docentes especificamente designados para esta função pelo Colegiado, a cada semestre e denominado Comissão de TCC.

Parágrafo Único – As sessões periódicas de orientação dos Relatórios de Curso serão feitas coletivamente para grupos de no máximo cinco alunos.

Art. 4º - A redação do Relatório de Curso obedecerá às normas da ABNT.

Art. 5º - Até o final do semestre, os trabalhos serão entregues em duas cópias ao Colegiado e avaliados por dois membros da Comissão de TCC, que encaminharão pareceres escritos e nota de 0(zero) a 10 (dez).

§ 1º - O número mínimo de páginas do Relatório de Curso será 15 (quinze) e no máximo 50 (cinquenta).

§ 2º - A nota final do Relatório de Curso será a média das avaliações dos dois professores, sendo 5,0 (cinco) a nota mínima de aprovação.

§ 3º - O Colegiado poderá solicitar aos outros professores do Curso para participarem da avaliação dos Relatórios de Curso, quando se fizer necessário.

REGULAMENTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE LICENCIATURA ESPECIAL EM PEDAGOGIA.

Artigo 1º - O Estágio Supervisionado é o conjunto das experiências e vivências de trabalho docente que serão realizadas na unidade escolar de lotação do professor-cursista ou em outra unidade da rede pública.

Artigo 2º - A carga horária de estágios é de 340 horas, sendo divididas ao longo do curso. Como se trata de alunos-professores em efetivo exercício em sala de aula, o estágio será desenvolvido, preferencialmente, nas turmas sob a responsabilidade dos respectivos alunos cursistas.

Art. 3º - A coordenação do Estágio Supervisionado ficará a cargo de um professor que fará a orientação do planejamento, o acompanhamento e a avaliação das atividades.

Art. 4º - Poderá ser creditado como estágio, o efetivo exercício do magistério na Educação Infantil e nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, pelos professores-cursistas, observando-se o limite de 200 horas.

Art. 5º - Ao final do Estágio Supervisionado o professor-cursista apresentará relatório circunstanciado das atividades desenvolvidas.

Art. 6º - A avaliação do Estágio Supervisionado será expressa na menção Aprovado/Reprovado.

FORMULÁRIO DE REGISTRO DAS ATIVIDADES E CARGAS HORÁRIAS DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Faculdade de Educação - Curso de Pedagogia
 Registro do cumprimento das Atividades Complementares
 Nome do Aluno _____

Modalidade	Período de realização	Nº de horas
Pesquisa		
- Iniciação científica		
- Participação como Auxiliar de pesquisa em projetos		
Extensão		
- Cursos realizados		
1.		
2.		
- ACC		
- Projetos de iniciativa da Proext/UFBA		
- Projetos de instituições diversas		
Estágio		
- Atividades extra-curriculares		
Programas especiais		
-		
-		
Cursos diversos		
-		
-		
Eventos (seminários, encontros, simpósios, oficinas, etc.)		
- Participação como ouvinte		
-		
-		
Participação com apresentação de trabalhos		
-		
-		
Participação em organização de eventos acadêmicos		
-		
-		
Total de carga horária		

O aluno deverá ser ()Aprovado ()Reprovado

Salvador, ___ de _____ de _____

 Assinatura dos professores que compõem a Comissão

QUADRO CURRICULAR

SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6
EDC 272 – Organização da Educação Brasileira 68 horas	EDC B80 – Filosofia da Educação 68 horas	LET E47 – Língua Portuguesa no Ensino Fundamental 68 horas	EDC 302 – Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa 68 horas	EDC 290 – Educação Infantil 68 horas	EDC B91 – Gestão Educativa 68 horas
EDC B81 – Sociologia da Educação 68 horas	EDC B84 – Linguagem e Educação 68 horas	MAT C26 – Matemática para o Ensino Fundamental 68 horas	EDC 303 – Metodologia do Ensino da Matemática 68 horas	EDC 291 – Educação de Jovens e Adultos 68 horas	LET E47 – LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais 68 horas
EDC B57 – Psicologia da Educação 68 horas	EDC 283 – Currículo 68 horas	ICS A82 – Ciências Naturais no Ensino Fundamental 68 horas	EDC 314 – Metodologia do Ensino de Ciências Naturais 68 horas	EDC B89 – Educação de Pessoas com Necessidades Educativas Especiais 68 horas	Optativa 4 68 horas
EDC A05 – História da Educação Brasileira 68 horas	EDC 284 – Didática 68 horas	FCH 187 – História da Civilização Brasileira 51 horas	EDC B86 – Metodologia do Ensino da História 68 horas	EDC 286 – Avaliação da Aprendizagem 68 horas	Optativa 5 68 horas
EDC 273 – Antropologia de Educação 68 horas	EDC 287 – Educação e Tecnologias Contemporâneas 68 horas	GEO B07 – Geografia no Ensino Fundamental 68 horas	EDC B87 – Metodologia do Ensino da Geografia 68 horas	EDC B85 – Alfabetização e Letramento 68 horas	Optativa 6 68 horas
Optativa 1 68 horas	Optativa 2 68 horas	Optativa 3 68 horas	EDC 304 – Arte Educação 68 horas	EDC B92 – Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso 68 horas	Optativa 7 68 horas
EDC C62 - Seminários Interdisciplinares 1 34 horas	EDC C66 - Seminários Interdisciplinares 2 34 horas	EDC C67 - Seminários Interdisciplinares 3 34 horas	EDCE42 – Oficinas de Integração Curricular 1 51 horas	EDCE43 – Oficina de Integração Curricular 2 51 horas	EDCE44 – Oficinas de Integração Curricular 3 51 horas
					EDCE45 – Seminário Monográfico 17 h
EDC B93; EDC B94; EDC B95 e EDC B96 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO = 340 horas					
ATIVIDADES COMPLEMENTARES = 100 horas					
EDC B97 - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO = 102 horas					